

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет последипломного образования  
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по непрерывному медицинскому  
образованию и развитию регионального здравоохранения  
 И.Ю. Макаров  
» 09 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»  
ЦИКЛА «МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:  
ДИАГНОСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ И  
ПРОФИЛАКТИКЕ»**

Специальность: педиатрия

Дополнительные специальности: общая врачебная практика (семейная медицина), детская кардиология, функциональная диагностика, педиатрия после специалитета, детская эндокринология

Форма обучения: очная

Всего часов: 36 часов

ОСК: 6 часов

Стажировка: 0 часов

ДОТ и ЭО: 0 часов

Благовещенск 2019


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» составлена в соответствии с примерной дополнительной профессиональной программой по специальности «Педиатрия».

Авторы: ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. К.А. Арутюнян  
ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. Э.Л. Чупак  
ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. О.В. Шанова  
заведующая кабинетом функциональной диагностики ГАУЗ АО «Детская ГКБ» г. Благовещенск, врач высшей категории Т.А. Метёлкина

Рецензенты: Зав. кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА, к.м.н., доцент В.В. Шамраева  
Начальник отдела по вопросам охраны материнства и детства Министерства здравоохранения Амурской области, к.м.н. Л.И. Моногарова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней, протокол № 1 от «4» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

 Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 1 от «11» 09 20 19 г.

Председатель ЦМК № 9

 С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

«11» 09 20 19 г.

 С.В. Медведева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:  
ДИАГНОСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ И  
ПРОФИЛАКТИКЕ»  
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и совершенствовании практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (6 дней).

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа учебных модулей «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике»;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа обучающего симуляционного курса состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на совершенствование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на совершенствование специальных

профессиональных умений и навыков.

Содержание примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача.

В профессиональную программу повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В профессиональной программе повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по примерной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки;

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

д) нормативно-правовые акты Российской Федерации.

## **II. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ДОЛЖНОСТИ ВРАЧ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ «МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ»**

Должностные обязанности. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь детям с гипокальциемическими судорогами, используя современные клинические рекомендации. На основании данных анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз. Самостоятельно проводит или организует необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; правила оформления медицинской документации.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Педиатрия после специалитета», без предъявления требований к стажу работы.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ**

успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике».

**Характеристика профессиональных компетенций  
врачей подлежащих совершенствованию в результате освоения  
профессиональной программы повышения квалификации  
«Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные  
подходы к лечению и профилактике»**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально–значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико–биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК–1);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц ((далее – СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способность анализировать закономерности обмена веществ, использовать знания анатомо–физиологических и генетических основ, основные методики клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики метаболических нарушений в детском возрасте (ПК-2);

– способность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы метаболических нарушений, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при метаболических нарушениях у детей, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей (гипокальциемические судороги) (ПК-3);

в лечебной деятельности:

– способность выполнять основные лечебные мероприятия при метаболических нарушениях у детей, способных вызвать тяжелые осложнения (гипокальциемические судороги); своевременно выявлять нарушения функций детского организма (метаболический синдром, синдром

инсулинорезистентности, белково-энергетическая недостаточность), использовать методики их устранения (ПК-4);

– способность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с метаболическими нарушениями (ПК-5);  
в реабилитационной деятельности:

– способность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при метаболических нарушениях в детском возрасте (ПК-6);

– способность давать рекомендации по выбору оптимального режима и питания в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

– способность применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков (ПК-8);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии метаболических нарушений в детском возрасте, проводить их коррекцию, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

**Характеристика новых ПК врача, формирующихся в результате освоения профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике»**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям (ПК-10);

– способность и готовность выполнять основные диагностические, и лечебные, реабилитационные мероприятия в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724) (ПК-11).

**Перечень знаний, умений и навыков врача**

**По окончании обучения врач должен знать:**

– законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;

– Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы (Приказ МЗ РФ №572н от 12.11. 2012г);

- принципы принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- общие вопросы и принципы организации педиатрической помощи;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи детям;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности органов и систем у детей и подростков;
- основы диетотерапии при метаболических нарушениях и наследственных нарушениях обмена веществ;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение метаболических нарушений у детей и подростков;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики метаболических нарушений;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- принципы оказания неотложной помощи в педиатрии;
- принципы диспансеризации детей и подростков с метаболическими нарушениями.

**По окончании обучения врач должен уметь:**

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного, функционального и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-функциональных методов исследования;
- проводить дифференциальный диагноз;
- сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными руководствами по диагностике и лечению заболеваний и международной



классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- составить рацион правильного питания ребенка с метаболическими нарушениями;
- составлять план лечения (медикаментозного и немедикаментозного);
- оказать неотложную помощь детям с гипокальциемическими судорогами;
- организовать диспансерное наблюдение за детьми с метаболическими нарушениями;
- проводить профилактику метаболических нарушений;
- оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей.

**По окончании обучения врач должен владеть навыками:**

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки нутритивного статуса;
- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей;
- оказания неотложной помощи детям при гипокальциемических судорогах;
- составления плана диспансерного наблюдения детям и подросткам с метаболическими нарушениями.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения обучения в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

1	<b>Недостаточность питания у детей и подростков</b>
1.1	Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста
1.2	Принципы ведения подростков с нервной анорексией
2	<b>Наследственные нарушения обмена веществ</b>
2.1	Диетотерапия при генетических нарушениях обмена веществ
2.2	Понятие о нутригеномике
2.3	Нутриенты, болезни и гены: ген-диетные взаимодействия
3	<b>Миокардиодистрофии у детей</b>
3.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения миокардиодистрофий у детей и подростков
3.2	Современные представления о метаболических нарушениях при миокардиодистрофии у детей
4	<b>Дисэлектролитные синдромы</b>
4.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения дисэлектролитных синдромов у детей и подростков
4.2	Принципы оказания неотложной помощи при гипокальциемических судорогах
5	<b>Неспецифические нарушения процессов реполяризации по данным электрокардиографии у детей и подростков</b>
5.1	Электролитные нарушения
5.2	Особенности ЭКГ при заболеваниях щитовидной железы
5.3	Особенности ЭКГ при сахарном диабете
6	<b>Метаболический синдром у детей и подростков</b>
6.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения метаболического синдрома у детей и подростков
6.2	«Школа правильного питания» как профилактика ожирения у детей и подростков

## VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
врачей со сроком освоения 36 академических часов  
«Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные  
подходы к лечению и профилактике»

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача.

Категория обучающихся: врачи - педиатр, общей врачебной практики, детский кардиолог, врач функциональной диагностики, педиатрия после специалитета, детский эндокринолог

Трудоемкость обучения: 36 академических часа (6 дней).

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	
<b>1</b>	<b>Недостаточность питания у детей и подростков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>1.1</b>	Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста	3	2	—	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>1.2</b>	Принципы ведения подростков с нервной анорексией	3	2	—	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2</b>	<b>Наследственные нарушения обмена веществ</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>2.1</b>	Диетотерапия при генетических нарушениях обмена веществ	2	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2.2</b>	Понятие о нутригеномике	2	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2.3</b>	Нутриенты, болезни и гены: ген-диетные взаимодействия	2	1		1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>3</b>	<b>Миокардиодистрофии у детей</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
<b>3.1</b>	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения миокардиодистрофий у	3	2	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)

<sup>1</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	
	детей и подростков					
<b>3.2</b>	Современные представления о метаболических нарушениях при миокардиодистрофии у детей	3	2	-	1	Текущий контроль (собеседование)
<b>4</b>	<b>Дисэлектролитные синдромы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
<b>4.1</b>	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения дисэлектролитных синдромов у детей и подростков	2	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>4.2</b>	Принципы оказания неотложной помощи при гипокальциемических судорогах	4	1	3	-	Текущий контроль (собеседование)
<b>5</b>	<b>Неспецифические нарушения процессов реполяризации по данным электрокардиографии у детей и подростков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
<b>5.1</b>	Электролитные нарушения	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5.2</b>	Особенности ЭКГ при заболеваниях щитовидной железы	2	1		1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5.3</b>	Особенности ЭКГ при сахарном диабете	2	1		1	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	
<b>6</b>	<b>Метаболический синдром у детей и подростков</b>	<b>4,0</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
<b>6.1</b>	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения метаболического синдрома у детей и подростков	2	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6.2</b>	«Школа правильного питания» как профилактика ожирения у детей и подростков	2		-	2	Текущий контроль (собеседование)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2,0</b>	<b>1,0</b>		<b>1,0</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ».**

**Тематика лекционных занятий**

№	Тема лекции	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Недостаточность питания у детей и подростков	1.1, 1.2	УК-1, УК-4, ОПК-1ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Наследственные нарушения	2.1, 2.2, 2.3	УК-1, УК-4, ОПК-1ОПК-2, ПК-1, ПК-2,

	обмена веществ		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3.	Миокардиодистрофии у детей	3.1, 3.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Дисэлектrolитные синдромы	4.1, 4.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
5.	Неспецифические нарушения процессов реполяризации по данным электрокардиографии у детей и подростков	5.1,5.2,5.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
6.	Метаболический синдром у детей и подростков	6.1, 6.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

### Тематика обучающего симуляционного курса

№	Тема ОСК	Содержание практического занятия(указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Дисэлектrolитные синдромы	4.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

### Примерная тематика практических занятий

№	Тема ОСК	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)

1.	Недостаточность питания у детей и подростков	1.1, 1.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Наследственные нарушения обмена веществ	2.1, 2.2, 2.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3.	Миокардиодистрофии у детей	3.1,3.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Дисэлектrolитные синдромы	4.1	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
5.	Неспецифические нарушения процессов реполяризации по данным электрокардиографии у детей и подростков	5.2, 5.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
6.	Метаболический синдром у детей и подростков	6.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

## **VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения профессиональной программы повышения квалификации «Метаболические нарушения у детей и подростков: диагностика, современные подходы к лечению и профилактике» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Принципы диетотерапии в зависимости от степени тяжести белково-энергетической недостаточности.
2. Критерии диагностики нервной анорексии.
3. Нутригеномика, как наука об индивидуальной реакции организма на

- пищевые факторы.
4. Персонализированное питание для профилактики и лечения хронических болезней.
  5. Особенности обмена веществ в кардиомиоцитах.
  6. Клинико-диагностические критерии миокардиодистрофий у детей.
  7. Принципы лечения детей с дистрофическими изменениями в миокарде.
  8. Электрокардиографические критерии электролитных нарушений.
  9. Факторы риска избыточной массы тела и ожирения.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача педиатра**

1. Определить дефицит массы тела у ребенка.
2. Дать заключение по результатам неонатального скрининга.
3. Дать рекомендации по питанию ребенку с наследственными нарушениями обмена.
4. Определить степень ожирения.
5. Интерпретировать результаты функциональных исследований(ЭКГ), лабораторных показателей.
6. Составить план обследования ребенку с метаболическими нарушениями.
7. Сформулировать диагноз миокардиодистрофии, метаболического синдрома по классификации.
8. Назначить лечение ребенку с миокардиодистрофией.
9. Оказать неотложную помощь при гипокальциемических судорогах.
10. Составить план диспансерного наблюдения за ребенком с метаболическим синдромом.

### **Примеры тестовых заданий:**

Инструкция: выберите один правильный ответ

#### **1. НУТРИГЕНОМИКА ИЗУЧАЕТ**

- 1) действие диеты на геном, протеом, метаболизм
- 2) влияние стресса на организм
- 3) организацию высших психических функций
- 4) влияние генов на метаболизм

Ответ: 3

#### **2. В ДИЕТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ БЭН II СТЕПЕНИ УСЛОВНО ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ПЕРИОДЫ, КАК**

- 1) минимального питания
- 2) адаптационный
- 3) начальный



- 4) репарационный
- 5) усиленного питания

Ответ: 2, 4, 5

### **3.УКАЖИТЕ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ИЗБЫТОЧНОГО ПОДКОЖНО-ЖИРОВОГО СЛОЯ ПРИ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ЭКЗОГЕННОМ ОЖИРЕНИИ У ДЕТЕЙ**

- 1) в области груди
- 2) в области живота
- 3) на лице
- 4) на конечностях
- 5) равномерное распределение

Ответ: 5

### **4.В НОРМЕ ЗУБЕЦ Т ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ В III СТАНДАРТНОМ И ПРАВЫХ ГРУДНЫХ ОТВЕДЕНИЯХ (ДО V 1-4)**

- 1) до 3-4 лет
- 2) до 7-8 лет
- 3) до 15 лет

Ответ: 1

## **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины /Под ред. В.С. Баранова. – СПб.: Изд – во Н-Л, 2009. – 528 с.
2. Геном человека / Э. МакКонки.-Москва: Техносфера, 2011.-288 с.
3. Детская кардиология и ревматология: Практическое руководство /Под общ. ред. Л.М. Беляевой.-М.; ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 584 с.
4. Кардиомиопатии и миокардиты /Моисеев В.С., Киякбаев Г.К., Лазарев П.В.-Москва-Гэотар-Медиа, 2018.-504 с.
5. Лекции по кардиологии детского возраста /Леонтьева И.В.-Москва, 2005.-535 с.
6. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство/под ред М.Ш. Хубутия, Т.С. Поповой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.- 162-198с.
7. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
9. Руководство по клиническому питанию. Под ред. Луфта В. М., Багненко С. Ф., Щербука Ю. А. СПб, 2010. 428 с.
10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при судорогах у детей, 2015г.
11. ЭКГ в педиатрии /Л.М. Макаров – Медпрактика-М, Москва, 2013, 696с.