ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО
Амурская ГМА
Минздрава России
_____ Т.В. Заболотских
«17» января 2023г.

Решение ученого совета
протокол № 8
от «17» января 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации образовательных программ ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует разработку, составление, утверждение, реализацию рабочих программ дисциплин, разработанных в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной профессиональной образовательной программы по специальностям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, а также порядок освоения факультативных дисциплин (модулей).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановлениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и нормативными актами, касающимися системы образования:
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- Приказами Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказом Минздрава России от 11.05.2017 №212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- Приказом Минздрава России от 06.09.2013 №634н «Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описании диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов»;

- Приказом Минздрава России от 22.08.2013 №585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.01.2014 №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012г. №127»;

- Приказ Минобрнауки от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки от 31.03.2016 №352 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов, утвержденный приказом Минобрнауки от

13.02.2014г №112;
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказом Министерства здравоохранения России от 08.10.2015г. №707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Уставом Академии и иными локальными нормативными актами.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.3. Право на реализацию основных профессиональных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.4. Основными пользователями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) являются:

1.4.1. Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной специальности;

1.4.2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы Академии по данной специальности;

1.4.3. Ректор и проректор по непрерывному медицинскому образованию и развитию регионального здравоохранения Академии, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки по программам ординатуры;

1.4.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки кадров высшей квалификации;
1.4.5. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
1.4.6. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе.

2. Характеристика направления подготовки врача-специалиста

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных профессиональных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице №1. Трудоемкость одного семестра (при семестровом построении учебного процесса) составляет 30 зачетных единиц.

Таблица №1

Наименование ОПОП	Квалификация		Нормативный срок освоения ОПОП	Объем программы (в зач.ед)
	Код в соответствии с принятой классификацией	Наименование		
ОПОП подготовки специалистов по специальности (кроме сердечно-сосудистой хирургии)	31.08.00	Врач-специалист	2 года	120 ед.
ОПОП подготовки специалистов по специальности сердечно-сосудистой хирургии)	31.08.63	Врач-специалист	3 года	180 ед.

Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не производится.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает: совокупность технологий, средств, способов и методов профессиональной деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения

надлежащего качества оказания медицинской помощи лечебно-профилактической, медико-социальной и диспансерного наблюдения.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:
01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
02 Здравоохранение (в сфере кардиологии);
07Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессионально й деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование и наука	Педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования	Обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, обучающиеся по дополнительным профессиональным программам
		Разработка программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования	Образовательные программы в системе профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования Образовательные организации Российской Федерации

	Научно исследовательский	Анализ медицинской документации, научной литературы**,** выявление и формулирование актуальных проблем в сфере кардиологии на основе полученных научных знаний	Совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация Медицинские и научно-исследовательские организации
02 Здравоохранение	Медицинский	Профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, медицинская реабилитация пациентов	Население
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно управленческий	Анализ и применение нормативной документации (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации) для оценки качества, безопасности и эффективности медицинской деятельности Использовании знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов Анализ показателей работы структурных подразделений медицинских организаций различных типов Оценка эффективности современных медико-организационных и социально-экономических	Нормативные документы, совокупность ресурсов, средств и технологий, направленных на оказание специализированной помощи Медицинские организации Медицинские работники

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:
- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее –подростки), и в возрасте старше 18 лет (далее –взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для

охраны здоровья граждан.

3.3. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-медицинский,

-научно-исследовательский,

-организационно-управленческий,

-педагогический.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится врач-специалист, определяются Академией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) ординаторы наряду с квалификацией (степенью) присваивается звание «врач-специалист».

3.4. Перечень задач профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен врач-специалист, должен определяться на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований) в соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1. профилактическая деятельность:

-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2. диагностическая деятельность:

-диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний;

-диагностика беременности;

-проведение медицинской экспертизы;

3. лечебная деятельность:

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

участие в медицинской эвакуации;
4. реабилитационная деятельность:
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
5. психолого-педагогическая деятельность;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. организационно-управленческая деятельность:
-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
-организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
-организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
-создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
-соблюдение основных требований информационной безопасности.

4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры

4.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.
4.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
4.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
профилактическая деятельность:

• готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
• готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
• готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
• готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

• готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

• готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
• готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

• готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

• готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
• готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
• готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5. Требования к структуре основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)

5.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по специальностям ординатуры имеет следующую структуру:
Дисциплины (модули) (Б1);
Базовая часть (Б1.Б2)
Вариативная часть (Б 1.В)
Практика (Б2);
Базовая часть (Б2.1.)
Вариативная часть (Б2.2.)
Государственная итоговая аттестация (Б3.)

Трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и ее разделам

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	46
	Обязательная часть	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
Блок 2	Практики	71
	Обязательная часть	67
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
Блок 3	Государственная	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

5.2 Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры,

организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

5.2. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций, в том числе дополнительных профессиональных компетенций (ДПК) с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.

В вариативную часть программы входят дисциплины обязательные и по выбору обучающегося.

5.3. В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

-стационарная;

-выездная.

5.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок	Наименование разделов и учебных дисциплин (модулей)	Объем (зач.ед)	Перечень дисциплин для разработки программ (примерных), а так же учебников и учебных пособий
Б1	Дисциплины (модули)	46	
Б1.О	Обязательные дисциплины В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к	42	В соответствии с профилем специальности
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	
Б2	Практика	71	
Б2.О	Обязательные дисциплины В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с	67	В соответствии с профилем специальности

Б2.В.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	4	В соответствии с профилем специальности
Б3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к	3	В соответствии с профилем специальности

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

5.5. Объем учебных дисциплин и виды учебной работы составляет 120 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1	2
Аудиторные занятия	1122	810	312
В том числе:			
Лекции	140	98	42
Клинические практические занятия	982	712	270
Самостоятельная работа	534	378	156
Производственная (клиническая) практика	2556	972	1584
Государственная итоговая аттестация	108	-	108
Объем программы (час.)	4320	2160	2160
Всего З.Е.	120	60	60

5.6. Содержание рабочей программы практики основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов. Основная цель практики - закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и

формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

При разработке рабочей программы практики конкретизируются цели и задачи практики, как для первого, так и для второго года обучения. В программе практики отражаются формируемые профессиональные компетенции.

6. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры

6.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.

6.1.1. ОПОП подготовки врача-специалиста включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Академия обязана ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.1.2. При разработке образовательных программ ординатуры должны быть определены возможности Академии в формировании общекультурных компетенций обучающихся компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Академия обязана сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

6.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Занятия лекционного типа не могут составлять более 10% аудиторных занятий.

6.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 1 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

6.1.5. Программа подготовки кадров высшей квалификации должна содержать дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливается Академией, утвержденным ученым советом.

6.1.6. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часов.

6.1.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 6 недель.

6.1.8. Академия обязана обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

6.1.9. Академия обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

6.1.10. Программы подготовки врачей-специалистов Академии должны включать практические занятия по дисциплинам (модулям), формирующим у обучающихся умения и навыки в области: специальных, фундаментальных, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части (дисциплины по выбору ординатора), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

6.2. Требования к организации и реализации дисциплин по выбору обучающегося и факультативных дисциплин

Основными принципами организации изучения дисциплин по выбору обучающихся являются:

-перечень дисциплин по выбору не может быть безальтернативным;

-выбранные обучающимся дисциплины, включаются в его образовательную программу и являются обязательными для освоения в соответствии с общим порядком организации учебного процесса, установленном в Академии;

Основой для планирования дисциплин по выбору обучающихся являются:

- ФГОС ВО к структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры;

-квалификационная характеристика специалиста;

-учебный план специальности;

-рабочие программы дисциплин.

Перечень дисциплин по выбору обучающихся формируется при разработке учебного плана основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по направлениям подготовки

(специальностям) отдельно по разным разделам дисциплин, с учетом современного развития науки, медицины, образования и культуры.

Перечень дисциплин, по выбору обучающихся обновляется по письменным предложениям кафедр. Дисциплины по выбору должны быть обеспечены учебно-методическими документами.

При планировании названия и содержания программы дисциплины по выбору необходимо предусмотреть возможность индивидуальной работы с обучающимся.

Преподавание дисциплин по выбору осуществляется в соответствии с расписанием.

6.3. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки кадров высшей квалификации по данной специальности предусматриваются производственная (клиническая) практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Академией. Практики могут проводиться в сторонних организациях (клиниках, клинических базах, базах практической деятельности, НИИ) или на кафедрах академии, обладающих необходимым кадровым и научно--техническим потенциалом.

6.4. Требования к кадровому обучению учебного процесса

6.5.1. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.5.2. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно- педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

6.5.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

6.5.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.
6.5.5. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

6.6. Требования к материально-техническому, информационному обеспечению и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.

6.6.1. Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:
- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием, и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры по конкретной специальности.
6.6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6.6.3. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
6.6.4. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
6.6.5. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).
6.6.6.Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.
6.6.7.Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.
6.6.8.Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.7. Требования к финансовому обеспечению учебного процесса

Ученый совет Академии при введении основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре утверждает учебный план реализации соответствующих основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

7. Требование к оценке качества программ по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре

7.1. Академия обязана обеспечить гарантию качества подготовки кадров высшей квалификации (ординатуры), в том числе путем:
-разработки стратегии по обеспечению качества подготовки с привлечением представителей работодателей;
-мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
-разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся и их компетенций;
-обеспечения компетентности преподавательского состава;
-регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
-информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.2. Оценка качества освоения программ ординатуры подготовки кадров высшей квалификации должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.
7.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются Академией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.
7.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Академией.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки врача-специалиста и её учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Академией должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций врачей - специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности.
7.5. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
7.6. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается Академией самостоятельно. Для объективной оценки компетенции выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается ученым советом Академии, утверждается ректором и вводится в действие соответствующим приказом по Академии.

8.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, процедура принятия, утверждения и введения в действие.
8.3. Настоящее Положение прекращает своё действие с момента его отмены приказом по Академии, либо с момента введения в действие нового Положения.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Проректор по последипломному образованию и лечебной работе	Макаров И.Ю.		16.01.2023.
Декан ФПДО	Медведева С.В.		16.01.23
Главный юрист	Мансуров С.Г.		16.01.23.