МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Амурская государственная медицинская академия»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по последипломному образованию лечебной работе
_____ И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол № 9
От «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____ Т.В. Заболотских

Решение ученого совета
Протокол № 18
от «26 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОРЕАНИМАТОЛОГИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

Форма обучения: очная

Продолжительность 216 часов

Трудоемкость в зачетных единицах - 6 з. е

Благовещенск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Нейрореаниматология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1084.

Авторы: Заведующий кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии доцент, к.м.н. Карнаух А.И.

Профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии д.м.н. Карнаух В.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии ФГОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н., доцент Войцеховский В.В.

Главный внештатный невролог при Министерстве здравоохранения Амурской области В.М. Остриченко

Программа утверждена на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии «26» мая 2018 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии
_____ А.И. Карнаух

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №9, протокол № 9 от «20» июня 2018г.

Председатель ЦМК №9 к.м.н. _____С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

декан ФПДО_____ С.В. Медведева

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Содержание

11Пояснительная записка 1.1. Краткая характеристика дисциплины.	4
1.2.Требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.3.Планируемые результаты обучения	11
1.4. Формы организации обучения ординаторов	12
1.5. Виды контроля знаний	12
2. Содержание рабочей программы дисциплины «Нейрореаниматология»	12
2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности	12
2.2. Трудоёмкость освоения рабочей программы дисциплины	13
2.3. Тематический план лекций и практических занятий	13
2.4. Критерии оценивания результатов обучения	14
2.6. Аудиторная самостоятельная работа	16
2.7. Внеаудиторная самостоятельная работа	16
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения,	17
3.3. Сведения об обеспеченности наглядными пособиями и Оборудованием необходимых для проведения занятий	19
3.4. Обеспечение образовательного процесса на кафедре оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения семинаров и практических занятий	21
3.4. Электронно- библиотечные системы	19
3.5. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы	21
3.6. Перечень программного обеспечения	23
3.7. Перечень свободно распространяемого лицензионного программного обеспечения	23
4.Фонд оценочных средств	23
4.1. Примеры тестовых заданий для текущего и рубежного контроля	23
4.2 Перечень практических навыков для промежуточной аттестации	24
4.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации	25
4.4. Перечень компетенций, этапов их формирования	27
Аннотация рабочей программы	29

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Краткая характеристика дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре дисциплина «Нейрореаниматология» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплины по выбору и преподается на 2 году обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – экзамен. Дисциплина является важной для более глубокого освоения специальной дисциплины и призвана помочь ординаторам овладеть навыками и знаниями для выполнения практической деятельности.

Основные разделы (модули) дисциплины*:* обследование больного в отделении нейрореанимации при различных ургентных состояниях, нарушения сознания; нейромониторинг и коррекция нарушений; особенности ведения больных при различных острых состояниях; профилактика осложнений, ранняя реабилитация.

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по особенностям оказания помощи при ургентных состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углубление знаний по особенностям патогенеза, клинических проявлений ургентных заболеваний
3. Освоение способов диагностики и лечения неотложных состояний.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Нейрореаниматология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), УК-1, УК-2, УК-3; профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- *реабилитационная деятельность:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **Универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ординатура по специальности** 31.08.42 «Неврология»							
Цель	Подготовка квалифицированного врача - невролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.						
Задачи	Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.42 «неврология»; подготовка врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания по смежным дисциплинам; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций						
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует Следующие **универсальные и профессиональные компетенции:**							
№ п/п	**Код компетенции**	**Содержание компетенции (или её части)**	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**			**Технологии формирования**	**Оценочные средства**
			Знать	**Уметь**	**Владеть**		
1.	**УК-1**	Готовность к абстрактному мыш-	Методические основы абст-	Анализировать различ-	Методиками использования в	Лекции, практиче-	Зачет

		лению, анализу, синтезу	рактного мышления, способы синтеза и анализа	ные проблемы и процессы, использовать на практике методы аналитического мышления	практической деятельности абстрактного мышления	ские занятия, самостоятельная работа	
2.	**УК-2**	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Методики управления коллективом, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методиками управления коллективом, толерантного восприятия социальных этнических, конфессиональных и культурных различий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
3.	**УК-3**	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Методиками осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
4.	**ПК-1**	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникно-	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диаг-	Применить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболева-	Методами, направленными на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет

		вения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.	ний.			
5.	**ПК-2**	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, под ростками, их родителями и родственниками.	Комплекс мероприятий, направленный на диспансеризацию населения.	Проводить профилактические осмотры населения.	Методами проведения диспансеризации населения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
6.	**ПК-3**	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации противоэпидемических мероприятий	Применить методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	Методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
7.	**ПК-4**	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Комплекс социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Применить методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
8.	**ПК-5**	Готовность к определению у пациентов патоло-	Основные патологические симптомы и	Получить информацию о заболевании;	Способами диагностики основных патологиче-	Лекции, практические за-	

		гических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (далее - МКБ) и проблем, связанных со здоровьем.	синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма; закономерности функционирования органов и систем при неврологических заболеваниях и алгоритм постановки диагноза; основные диагностические мероприятия по выполнению неотложных и угрожающих жизни состояний.	определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий.	ских симптомов и синдромов заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний .	нятия, самостоятельная работа	
9.	**ПК-6**	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Причины возникновения патологических процессов в нервной системе, механизмы их развития и клинические проявления в возрастном аспекте; методы их лечения.	Получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и после-	Расспросом больного, сбором анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; комплексным методом стандартного и специфического неврологического обследования; лечением воспалительных заболеваний нервной системы; травматических повреждений нервной системы и их аномалий; принципами лечения доброкачественных и злокачественных опухолей нервной системы; компьютерной грамотой;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	

				довательность терапевтических и организационных мероприятий.	обще врачебными навыками и манипуляциями.		
9.	**ПК-7**	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Применить методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
10.	**ПК-8**	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Природные лечебные факторы лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Применить природные лечебные средства, лекарственные средства, способы немедикаментозной терапии и у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, способов немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
11.	**ПК-9**	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни.	Применить у пациентов способы, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
12.	**ПК-10**	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Применить основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	

13.	**ПК-11**	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Основные медико-статистические показатели	Анализировать основные медико-статистические показатели.	Способами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
14.	**ПК-12**	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Применить принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Способами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Лекции, практические занятия, самостоятельна работа	

- **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи при ургентных состояниях;
- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в реанимационном отделении;
- клиническую симптоматику неотложных состояний, вопросы диагностики, оказания неотложной помощи, лечения, профилактике осложнений, реабилитацию;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, показания и противопоказания к проведению обследованию неврологического больного.

Должен уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;
- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Должен владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- методиками статистической обработки.

1.3.Формы организации обучения ординаторов

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведение деловых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных.

Теоретическая подготовка врачей-специалистов (ординатура) предусматривает обязательное участие в семинарских занятиях, больничных научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Неврология», написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу и архивный материал лечебно-профилактического учреждения.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

1.4. Виды контроля знаний

Оценка качества освоения дисциплины «Нейрореаниматология» подготовки кадров высшей квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Для оценки текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств (собеседование, письменная работа (опрос), клинический разбор, симуляционные сценарии, реферат, онлайн тесты в системе MOODLE, ситуационные задачи, активные и интерактивные формы проведения занятий: дебаты, ролевые игры, творческое задание, кейс-задачи), позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет включающий собеседование, итоговое тестирование, проверку практических навыков.

2. Содержание рабочей программы дисциплины «Нейрореаниматология»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего зач. ед. (часов)	Год обучения	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	6 / 216 час		6
Лекции	6 час.	3	3
Практические занятия, семинары	138 час.	69	69
Самостоятельная работа	72 час.	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины: - Часы - Зачетные единицы	 216 6		

2.2. Трудоёмкость освоения рабочей программы дисциплины «Нейрореаниматология»

Индекс темы	Раздел дисциплины	Всего зач. ед. (часов)	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Б1.ДВ.2.1	Обследование больного в отделении нейрореанимации при различных ургентных состояниях, нарушения сознания		1	12	6
Б1.ДВ.2.2	Нейромониторинг (гемодинамика, оценки мозгового кровотока, оксигенации и метаболизма мозга, измерение внутричерепного давления и др.) и коррекция нарушений		1	14	6
Б1.ДВ.2.3	Особенности ведения больных при острых нейроинфекциях		1	28	15
Б1.ДВ.2.4	Особенности ведения больных с тяжелой черепно-мозговой травмой		1	28	15
Б1.ДВ.2.5	Особенности ведения больных с острой церебро-васкулярной патологией		1	28	15
Б1.ДВ.2.6	Профилактика осложнений, ранняя реабилитация		1	28	15
Всего		6 (216)	6	138	72

2.3.Тематический план лекций, практических занятий

Индекс темы	Темы, основное содержание лекций, практических занятий	Количество часов	
		Лекции	Семинары, практич. занятия
Б1.ДВ.2.1	Обследование больного в отделении нейрореанимации: -Общие принципы обследования -Неврологический осмотр больного в коматозном состоянии -- Оценка уровня сознания (бодрствования) - Особенности обследования пострадавших с при различных ургентных состояниях	1	12
Б1.ДВ.2.2	Нейромониторинг - Мониторинг гемодинамики - Измерение внутричерепного давления - Методы оценки мозгового кровотока - Методы оценки оксигенации и метаболизма мозга - Респираторная поддержка - Коррекция гемодинамики - Церебральное перфузионное давление (ЦПД) - Инфузионная терапия - Коррекция водно-электролитных расстройств - Трансфузионная терапия - Нутритивная поддержка	1	14

Б1.ДВ.2.3	Особенности ведения больных при острых нейроинфекциях: - менингеальный симптомокомплекс - особенности диагностики - методы лечения	1	28
Б1.ДВ.2.4	Особенности ведения больных с тяжелой черепно-мозговой травмой: - формы тяжелой ЧМТ - особенности диагностики -дислокационные синдромы - методы лечения - особенности коррекции гемодинамики у пострадавших с тяжелой черепно-мозговой травмой - патофизиология внутричерепной гипертензии - лечение внутричерепной гипертензии - показания к оперативному лечению	1	28
Б1.ДВ.2.5	Особенности ведения больных с острой цереброваскулярной патологией: - организация помощи больным с острой ЦВП - диагностика инсультов - показания к тромболизису - особенности коррекции гемодинамики у больных с субарахноидальным кровоизлиянием вследствие разрыва артериальной аневризмы головного мозга - особенности коррекции гемодинамики у больных с геморрагическим инсультом -показания к хирургическому лечению при острых ЦВЗ	1	28
Б1.ДВ.2.6	Профилактика осложнений, ранняя реабилитация: - профилактика тромбоза глубоких вен голени - отек мозга - катетер-ассоциированные инфекции кровотока - инфекционные осложнения - пролежни - госпитальная пневмония - мочевая инфекция - методы ранней реабилитации	1	28
	Всего	6	138

2.4.Критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль учебной работы ординаторов включает в себя контроль успеваемости, контроль посещаемости. Видами текущего контроля является решение ситуационных задач, проведение тестирования, решение кейс-задач, проверка освоения практических навыков.

Критерии оценивания выполненной кейс-задачи:

- оценка отлично выставляется если кейс-задача полностью осмыслена и решена. Обучающийся полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения.
- оценке хорошо выставляется если кейс-задача не полностью осмыслена, или не полностью решена. Обучающийся не достаточно полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения.

- оценка удовлетворительно выставляется если кейс-задача не полностью осмыслена и не полностью решена, обучающийся не достаточно полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения, путается в формулировках и утверждениях.

- оценка неудовлетворительно выставляется если кейс-задача не осмыслена и не решена, обучающийся не может сформулировать и обосновать пути и варианты решения, не ориентируется в формулировках и утверждениях.

Критерии оценивания освоения практических навыков:

- оценка отлично выставляется, если обучающийся в полной мере способен применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.

- оценка хорошо выставляется, если обучающийся не в полной мере способен применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

- оценка удовлетворительно выставляется, если обучающийся крайне слабо способен применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.

- оценка неудовлетворительно выставляется, если обучающийся не способен применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

- оценка отлично выставляется если процент правильных ответов - 90 и выше

- оценка хорошо выставляется если процент правильных ответов колеблется в диапазоне 80-90.

- оценка удовлетворительно выставляется если процент правильных ответов колеблется в диапазоне 70-80

-оценка неудовлетворительно выставляется если процент правильных ответов ниже 70

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

- оценка отлично выставляется, если задача полностью осмыслена и решена. Обучающийся полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения. Способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- оценка хорошо выставляется, если задача не в полной мере осмыслена и решена. Обучающийся не достаточно полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения, не в полной мере способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- оценка удовлетворительно выставляется, если задача крайне слабо осмыслена. Обучающийся ограниченно сформулировал и обосновал пути и варианты решения, крайне слабо способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- оценка неудовлетворительно выставляется, если задача не решена. Обучающийся способен сформулировать и обосновать пути и варианты решения, не способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

2.5. Аудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа ординатора осуществляется под непосредственным контролем преподавателя и заключается в курации пациентов, работы в процедурном кабинете, ведение документации.

2.6. Внеаудиторная самостоятельная работа

Компонентами внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов являются: изучение и реферирование учебных пособий, монографий по определенным проблемам практической оториноларингологии, а также учебные дежурства в стационаре, которые осуществляются не менее 2-х раз в месяц.

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы ординаторова

Индекс темы	Наименование раздела, темы	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (с указанием источника)	Объем в часах
Б1.ДВ.2.1	Обследование больного в отделении нейрореанимации при различных ургентных состояниях, нарушения сознания	Подготовка конспекта или сообщения, презентации	Особенности обследования больного при различных ургентных состояниях. Псевдокоматозные состояния	6
Б1.ДВ.2.2	Нейромониторинг (гемодинамика, оценки мозгового кровотока, оксигенации и метаболизма мозга, измерение внутричерепного давления и др.) и коррекция нарушений	Подготовка конспекта или сообщения, презентации	Нейромониторинг различных параметров	6
Б1.ДВ.2.3	Особенности ведения больных при острых нейроинфекциях	Подготовка конспекта или сообщения, презентации	Дифференциальная диагностика менингитов, энцефалитов. Особенности ведения больных	15
Б1.ДВ.2.4	Особенности ведения больных с тяжелой черепно-мозговой травмой	Подготовка конспекта или сообщения, презентации	Формы тяжелого ушиба головного мозга, диагностика, тактика ведения	15
Б1.ДВ.2.5	Особенности ведения больных с острой цереброваскулярной патологией	Подготовка конспекта или сообщения, презентации	Дифференциальная диагностика инсультов, тактика ведения, показания к тромболизису	15

Б1.ДВ.2.6	Профилактика осложнений, ранняя реабилитация	Подготовка конспекта или сообщения, презентации	Профилактика осложнений Постреанимационная болезнь Ранняя реабилитация	15
	Всего			72

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Нейрореаниматология»

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Nп/п	Автор. Заглавие.
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
1.	Никифоров А.С.Неврология: учебник.- Ростов н/Дону: «Феникс», 2014.-446с.: ил.
2.	Неврология: национальное руководство/под ред. Е.И.Гусева, А.Н.Коновалова и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-1040 с.-(Серия «Национальные руководства»). **[**электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html **]**
3.	Виленский Б.С.Экстренная неврология. Справочник.- СПб.: ООО «ФОЛИАНТ»,2009.-432с.
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
1.	Неврология: национальное руководство/под ред. Е.И.Гусева и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-1040с.
2.	Карлов В.А.Неврология: рук- во для врачей.Изд.3-е.-М.:ООО «МИА»,2011.-664с.
3.	Одинак М.М., Дыскин Д.Е.Клиническая диагностика в неврологии: рук- во для врачей.- СПб.: СпецЛит,2010.-528с.
4.	Цементис С.А.Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии/под ред.Е.И.Гусева.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-384с.
5.	Зенков Л.Р.Клиническая эпилептология(с элементами нейрофизиологии):рук- во для врачей.- М.:ООО «МИА»,2010.-408с.
6.	Киссин М.Я.Клиническая эпилептология.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-256с.
7.	Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/под ред.В.Н. Штока, О.С. Левина,- М.:ООО «МИА»,2010.-520с.
8.	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия/под ред. Е.И.Гусева и др.Изд.2-е перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015. -424с.**[**электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html **]**
9.	Котенко К.В.Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-656с.:ил.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). **[**электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html **]**
10.	Цинзерлинг В.А., Чухловина М.Л. Инфекционные поражения нервной системы: вопросы этиологии, патогенеза и диагностики: Рук-во для врачей. СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2012
	Адрес электронного ресурса: http://www.rosmedlib.ru

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

Учебные, учебно-методические материалы подготовленные сотрудниками кафедры:

1. Хелимский А.М., Карнаух А.И. Клиника, диагностика и лечение черепно-мозговых травм. Учебное пособие, 2003.

2. Ушакова З.А. Карнаух А.И., Карнаух В.Н. Методика осмотра и обследование неврологических больных. Методическое пособие. 2014.
3. Ушакова З.А. Карнаух А.И., Карнаух В.Н. Классификация важнейших заболеваний нервной системы. Примеры формулировки диагноза. Методическое пособие,2005.
4. Карнаух А.И. Профилактика и лечение коагулопатий при внутричерепных кровоизлияниях. Методические рекомендации. 2006.
5. Карнаух А.И. Рекомендательный протокол по ведению больных с субарахноидальным кровоизлиянием вследствие разрыва аневризм сосудов головного мозга. Методическое пособие. 2011.
6. Карнаух А.И. Рекомендательный протокол ведения больных с гипертензивными внутримозговыми гематомами. Методическое пособие. 2011.
7. Карнаух А.И. Рекомендации по ведению больных с глиомами головного мозга. Методические рекомендации. 2012.
8. Карнаух В.Н., Третьякова Н.А., Меньшикова И.Г. Факторы риска и профилактика инсульта. Методические рекомендации. 2014.
9. Конькова Д.Ю., Карнаух В.Н. Раннняя диагностика и дифференциальная диагностика миастении. Методическое пособие. 2016.

3.3. Сведения об обеспеченности наглядными пособиями и Оборудованием необходимых для проведения занятий

Вид	**Наименование**
1. Мультимедийные презентации курса читаемых лекций	Мультимедийные презентации курса читаемых лекций
2. Мультимедийные материалы на электронных носителях	1. Опухоль головного мозга 2. Височная эпилепсия 3. Клещевой энцефалит 4. Экстрапирамидные нарушения 5. Акинетический мутизм 6. Люмбальная пункция 7. Инсульт
2. Обучающие видиофильмы:	1. Методика исследования черепно-мозговых нервов 2. Методика исследования двигательной сферы 3. Исследование менингеальных симптомов 4. Люмбальная пункция
3. : Электрифицированные стенды:	1. Проводящие пути головного и спинного мозга 2. Кора головного мозга 3. Синдромы поражения глазодвигательных нервов
4. Муляжи	1. Муляж головного мозга 2. Головной мозг на сагиттальном разрезе
5. Препараты	1. Череп 2. Набор позвонков
6. Наборы рентгенограмм, ЭЭГ, РЭГ, ЭМГ	Наборы рентгенограмм, ЭЭГ, РЭГ, ЭМГ -
7. Наборы таблиц по общей и частной неврологии	Наборы таблиц по общей и частной неврологии
8. Аппаратура	1. Видеомагнитофон 2. Компьютер персональный 3. Проектор «Мультимедиа»

	4. Ноутбук 5. Негатоскоп

3.4. Обеспечение образовательного процесса на кафедре оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения семинаров и практических занятий

п/п	Вид помещения	Местонахождение (база, корпус, номер аудитории по экспликации)	Наименование оборудования	Вместимость (чел.)
1.	Учебная аудитория	**АОКБ** **Учебная комната № 3** **Помещение № 157** Ул. Воронкова 26, главный корпус Лит. А4 5 этаж, блок Б	Доска учебная - 1 Стол преподавателя – 1 Стол учебный – 3 Стулья – 12 Набор для неврологического осмотра Экран - 1	12
2.	Учебная аудитория	**АОКБ** **Учебная комната № 1** **Помещение № 153** Ул. Воронкова 26, главный корпус Лит. А4 4 этаж, блок Б	Доска учебная - 1 Стол преподавателя – 1 Стол учебный – 4 Стулья – 15 Набор для неврологического осмотра	15

3.5. Электронно- библиотечные системы

Интернет ресурсы: www.medlib.ru - консультант врача (электронная библиотека).

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
www.rosmedlib.ru	Электронная медицинская библиотека	Доступны полнотекстовые версии клинических рекомендаций, национальных руководств, монографий, атласов, основных учебников и современных классификаций
www.medi.ru	Фармако-клинический-справочник	Доступны описания фармацевтических препаратов, научные статьи, монографии, доклады на конгрессах, конференциях и симпозиумах
https://medalmanah.ru/federal-standards	Стандарты оказания медицинской помощи	Доступны федеральные стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, в том числе нервной системы
http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1	Стандарты медико-санитарной помощи	Доступны федеральные стандарты оказания медико-санитарной помощи при различных заболеваниях, в том числе нервной системы
http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2	Стандарты специализированной медико-санитарной помощи	Доступны федеральные стандарты специализированной медико-санитарной помощи
http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/	Порядки оказания медицинской помощи населе-	Порядки оказания медицинской помощи населению при различных забо-

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
stranitsa-857/	нию Российской Федерации	леваниях, в том числе нервной системы
http://www.femb.ru	Клинические рекомендации	Клинические рекомендации оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, в том числе нервной системы
www.cardiosite.ru	Сайт содержит актуальную информацию по вопросам кардиологии и о современных способах профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний	Доступны полные тексты рекомендаций по лечению, различных публикаций, участие в вебинарах, просмотр видеотрансляций
https://internist.ru/	Национальное интернет-общество специалистов по внутренним болезням	Доступны просмотр и участие в видеотрансляциях, полные тексты ряда публикаций
www.sciencedirect.com	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов
https://nevrologia.info/	Информационный портал для неврологов	Информация, статьи, лекции по неврологии
https://doctor-neurologist.ru/	Интернет журнал по неврологии	Информация, статьи, лекции по неврологии
www.medbook.net.ru	Медицинская литература.	Медицинская литература по различным специальностям
www.annualrewiews.org	Полнотекстовый мультидисциплинарный ресурс	Доступен полный архив научныхжуналов издательства AnnualRewiews
www.scopus.com	Библиографическая и реферативная база данных	Доступны отслеживание цитируемости статей, ссылки на полные тексты статей
https://www.ebsco.com/	Полнотекстоваябаза Medline with Fulltext	Доступ к полным тексам медицинских журналов, специализированной базе данных медицинских визуализаций (рисунки, анимация, видеоролики, интерактивные приложения и монографии)
https://www.amursma.ru/	Электронная библиотека АГМА	Библиотека, полезные ссылки Информационный ресурс
www.infomedfarmdialog.ru	Научные статьи	Доступ к научным статьям по медицине, фармакологии
http://www.ncbi.nlm.nih.gov	PudMed.	Электронная база данных по биологии, химии и медицине
http://www.medbook.net.ru	Медицинская литература.	Электронная база данных по медицине

3.6.Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih. gov/pubmed/
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Hand bookof Clinical Medicine и The Oxford Text book of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/

7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	http://minobrnauki.gov.ru
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
9.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RUдоступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

3.7.Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MS WindowsXPSP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номера лицензии:43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
3.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесаРасширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

3.8.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашние: https://st.drweb.com/static/newwww/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля

1. Развитие синдрома Уотерхауса-Фридериксена (острой надпочечниковой недостаточности) наиболее характерно для тяжелого течения:

А. Стафилококкового менингита
Б. Пневмококкового менингита
В. Менингококкового менингита
Г. Лимфоцитарного хориоменингита

2. Бледность кожных покровов, цианоз, одышка, тахикардия, артериальная гипотензия, угнетение сознания при гнойном менингите чаще всего признак:

А. Инфекционно токсического шока
Б. Гипертезионного синдрома
В. Кровоизлияния в надпочечники
Г. Отека мозга

3. Наиболее ранний симптом тенториальной дислокации при внутричерепной гематоме:
А. Анизокория.
Б. Альтернирующий синдром Вебера.
В. Парез взора кверху (симптом Парино)
Г. Количественные нарушения сознания.
4. Для ушиба головного мозга тяжелой степени не характерна:
А. Длительная потеря сознания.
Б. Стволовая симптоматика
В. Медленный выход из комы через стадию акинетического мутозма.
Г. Кратковременная потеря сознания.
5.Наиболее часто встречающийся подтип ишемического инсульта
А. Атеротромботический
Б. Кардиоэмболический
В. Гемодинамический
Г. Лакунарный
6.Для окклюзии базилярной артерии не характерно:
А. Нарушения зрения
Б. Нарушения сознания
В. Тетраплегия
Г. Гемипарез
***7.* Для холинергического криза при миастении не характерно**
А. Мидриаз
Б. Миоз
В. Генерализованная мышечная слабость
Г. Рвота, слюнотечение

Ответы: 1 – В; 2 – А; 3 – В; 4 – А; 5 – А; 6 – Г; 7 – А.

4.2. Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета

1. Провести общий осмотр и составить программу клинического обследования больного.
2. Провести сбор анамнеза.
3. Провести исследование черепно-мозговых нервов. Практическое значение диагностированных нарушений. План диагностики основных причин.
4. Провести исследования чувствительной сферы. Типы расстройств чувствительности и их топическое значение.
5. Провести исследования двигательной сферы. Симптомы поражения кортико-нуклеарного и кортико-спинального путей.
6. Провести исследование координационной сферы. Практическое значение диагностированной атаксии.
7. Повести исследование памяти, внимания и мышления.
8. Провести дифференциальную диагностику ликворного синдрома.
9. Провести исследование пихопатологического статуса (уметь оценить личностные и поведенческие нарушения).
10. Оценить нарушения праксиса. Основные виды и механизм формирования их практическое значение.
11. Оценить результаты исследования менингеального симптомокомплекса.
12. Оценить нарушение функции мочеиспускания, топическое значение, тактика лечения
13. Оценить результаты вызванных потенциалов.
14. Оценить результаты клинико-генеалогического метода исследования.

15. Составить программу реабилитации двигательных нарушений после инсульта.
16. Оценить результаты исследования МРТ головного мозга.
17. Оценить результаты исследования МР-ангиографии.
18. Оценить данные магнитной томографии головного мозга.
19. Провести люмбальную пункцию.
20. Оценить данные магнитной томографии спинного мозга.
21. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: обморок.
22. Оценить основные показатели тромбоэластограммы и коагулограммы.
23. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: эпилептический припадок.
24. Оценить результаты ЭНМГ.
25. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: эпилептический статус
26. Оценить результаты дуплексного сканирования экстра- и интракраниальных сосудов.
27. Провести первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложном состоянии: острое нарушение мозгового кровообращения.
28. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: паническая атака
29. Оценить результаты ЭЭГ.
30. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: гипертонический криз.
31. Оценить результаты ликворного лабораторного исследования.
32. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: кома (в том числе провести дифференциальный диагноз между церебральной и соматической комой).
33. Оценить результаты миелографии.
34. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: дислокационный синдром
35. Оценить результаты реоэнцефалографии.
36. Провести диагностику причин острой невропатической боли. Составить план исследования.
37. Оценить результаты клинического, биохимического и иммунологического анализа крови.
38. Провести диагностику причин хронической невропатической боли. Составить план исследования.
39. Оценить результаты рентгенографического исследования позвоночника и черепа.
40. Оценить клинические проявления головных болей, составить алгоритм диагностики основных причин цефалгий.
41. Оценить результаты исследования КТ головного мозга, контрастное и безконтрастное исследование.

4.3. Перечень вопросов к зачету

1. Продленная ИВЛ у больных с ТЧМТ, трахеостома, показания, техника операции, осложнения
2. Современные теории оценки состояния больных с политравмой и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий
3. Методы оценки мозгового кровотока, методы оценки оксигенации и метаболизма мозга, респираторная поддержка, церебральное перфузионное давление.
4. Коррекция водно-электролитных расстройств, трансфузионная терапия, нутритивная поддержка.
5.Особенности ведения больных при острых нейроинфекциях
6. Особенности ведения больных с острой церебро-васкулярной патологией:

- организация помощи больным с острой ЦВП, диагностика инсультов, показания к тромболизису.
7. Особенности коррекции гемодинамики у больных с субарахноидальным кровоизлиянием вследствие разрыва артериальной аневризмы головного мозга.
8.Особенности коррекции гемодинамики у больных с геморрагическим инсультом.
9. Показания к хирургическому лечению при острых церебро-васкулярных заболеваниях. Профилактика осложнений, ранняя реабилитация:
- профилактика тромбоза глубоких вен голени - отек мозга - катетерассоциированные инфекции кровотока- инфекционные осложнения
- пролежни- госпитальная пневмония - мочевая инфекция- методы ранней реабилитации.
10.Тяжелая черепно-мозговая травма (ТЧМТ), диагностика, клиника, осложнения.
11. ТЧМТ, осложненная субдуральной гематомой, диагностика, клиника, осложнения
12. Комы у больных с ТЧМТ
13. Продленная ИВЛ у больных с ТЧМТ, трахеостома, показания, техника операции, осложнения.
14. Современные теории оценки состояния больных с ишемическим инсультом и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий;
15. Современные теории оценки состояния больных с геморрагическим инсультом и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий;
16. Понятие о политравме, оценка тяжести состояния больных, синдром взаимного отягощения при политравме, клинические проявления, диагностика, лечение, внутрибрюшное кровотечение, сочетанные травмы
17. Современные теории оценки состояния больных с политравмой и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий;
18. Лечение и обследование пострадавших с политравмой в условиях отделения реанимации;
19. Открытая и закрыта травма позвоночника. Ушибы позвоночника, стабильные и нестабильные переломы позвоночника. Показания к экстернной и неотложной операции. Неврологические расстройства при травме позвоночника;
20. Лечение и обследование пострадавших с закрытой и открытой травмой позвоночника в условиях отделения реанимации
21. Обследование больного в отделении нейрореанимации: -Общие принципы обследования -Неврологический осмотр больного в коматозном состоянии -Оценка уровня сознания (бодрствования). Особенности обследования пострадавших с при различных ургентных состояниях
22.Нейромониторинг. - Мониторинг гемодинамики .- Измерение внутричерепного давления
23. Современные теории оценки состояния больных с травмой позвоночника и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий
24. Причины развития гипоксии головного мозга
25.Современные теории оценки состояния больных с ишемическим инсультом и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий
26. Современные теории оценки состояния больных с геморрагическим инсультом и возникновения осложнений, требующих реанимационных мероприятий
27. ТЧМТ, осложненная субдуральной гематомой, диагностика, клиника, осложнения
28. Ишемический инсульт, клиника, диагностика, лечение.
29. Геморрагический инсульт, клиника, диагностика, лечение. Отек головного мозга. Интенсивная

4.4. Перечень компетенций, этапов их формирования

компетенции	Содержание компетенции	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-4	Готовность к применению социально-гигие-нических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки

ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (далее - МКБ) и проблем, связанных со здоровьем.	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК - 7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК – 10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины по выбору «Нейрореаниматология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, дисциплина по выбору – Нейрореаниматология относится к Блоку Б1 В, вариативная часть (Б1.В ДВ2), и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часов, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины*:* обследование больного в отделении нейрореанимации при различных ургентных состояниях, нарушения сознания; нейромониторинг и коррекция нарушений; особенности ведения больных при различных острых состояниях; профилактика осложнений, ранняя реабилитация.

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по особенностям оказания помощи при ургентных состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углубление знаний по особенностям патогенеза, клинических проявлений ургентных заболеваний
3. Освоение способов диагностики и лечения неотложных состояний.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины по выбору «Нейрореаниматология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), УК-1, УК-2, УК-3; профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведение деловых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи при ургентных состояниях;

- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в реанимационном отделении;

- клиническую симптоматику неотложных состояний, вопросы диагностики, оказания неотложной помощи, лечения, профилактике осложнений, реабилитацию;

- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, показания и противопоказания к проведению обследованию неврологического больного.

Должен уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;

- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;

- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;

- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;

- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;

- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Должен владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- методиками статистической обработки.

Авторы программы:

зав. кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. А.И. Карнаух

профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, д.м.н. В.Н. Карнаух