АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.49 «ТЕРАПИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 «Терапия» дисциплина Терапия относится к базовой части Блока 1 ОПОП (ординатура). Трудоемкость и структура дисциплины. Объем программы составляет 32 з.е. (1152 часов). Аудиторные занятия 850 час, самостоятельная работа – 302 час., лекции-86 часа, практические 764 часов.
Вид контроля. Дисциплины (модули) – зачет. Промежуточная аттестация – 2 в течение 1-го года обучения и 1 во 2-м году обучения. Государственная итоговая аттестация – в конце 2-го года обучения.

Основные разделы (модули)программы блока 1:

Б.1Б.1 ТЕРАПИЯ
Б.1Б.1.1 Кардиология
Б.1Б.1.2 Пульмонология
Б.1Б.1.3 Гастроэнтерология
Б.1Б.1.4 Аллергология
Б.1Б.1.5 Нефрология
Б.1Б.1.6 Ревматология
Б.1Б.1.7 Эндокринология
Б.1Б.1.8 Гематология
Б.1.Б.1.18. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней
Б.1.Б.1.18.1 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств
Смежные и фундаментальные дисциплины
Б.1Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение
Б.1Б.3 Патология
Б.1Б.4 Организация службы медицины катастроф и гражданской обороны
Б.1Б.5 Педагогика

Цель высшего образования подготовки кадров высшей квалификации врача - ординатора по специальности 31.08.49 «Терапия» – подготовка квалифицированного врача-специалиста терапевта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи высшего образования подготовки кадров высшей квалификации врача - ординатора по специальности 31.08.49 «Терапия»:

1. Подготовка специалиста врача-терапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, лечебно-диагностической, реабилитационной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-терапевта в областях:

• **профилактической деятельности**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

• **диагностической деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

• **лечебной деятельности:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

• **реабилитационной деятельности:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

• **психолого-педагогической деятельности:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

• **организационно-управленческой деятельности:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности;
- медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б. 31.08.49 «Терапия»: процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций (УК1), профессиональных компетенций (ПК1,2,4,5,6,8,9).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, практические занятия, семинары), электронное обучение, участие в клинических конференциях, обходах, консилиумах, заседаниях обществ, диагностических мероприятиях, а также активные и интерактивные методы обучения: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционное изучение материала с прохождением контроля освоения знаний и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате изучения дисциплины «Терапия» ординатор должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации терапевтической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в терапии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы биологии терапевтических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний внутренних органов;
- этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов;
- современные методы обследования больного (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые);
- принципы диагностики и лечения болезней внутренних органов;
- основы фармакотерапии при различных терапевтических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-

социальной экспертизы.

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях;
- при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

владеть навыками:

- проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- техники переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей;
- интерпретации результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических и иммунологических анализов крови;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, Эхо- и допплерокардиография УЗИ органов брюшной полости, почек, сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), пробы с физической нагрузкой; суточное ЭКГ-мониторирование, коронаро- и артериография; морфологических методов исследования;
- Записи, расшифровки и оценки ЭКГ, спирографии
- Методикой подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно - сосудистой систем,

желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.

Авторы программы:
Заведующий кафедрой внутренних болезней ФПДО, к.м.н., доц. Третьякова Н.А.

Ассистент кафедры внутренних болезней ФПДО
Собко А.Н.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям обучения в ординатуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации), дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часов, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, направленной на формирование у пациента здоровьеформирующих установок.

Задачи дисциплины*:*

1. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, ориентирующегося в вопросах общественного здоровья и здравоохранения, социальной политики, общественного здоровья, организации и управлении здравоохранением;
2. Способствовать подготовке врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки.
3. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) - УК 1,2; профессиональных компетенций (ПК) – ПК 1,2,4,5,6,9,10,11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (групповое обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций)– аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» ординатор должен

знать:

- статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения; Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, кодексы, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации

в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения, в сфере подготовки и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения; правового регулирования труда медицинских работников; оборота сильнодействующих, психотропных веществ, наркотических средств и их прекурсоров; санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;

• организацию амбулаторно-поликлинической помощи, медико-санитарной помощи; стационарной помощи; медицинской помощи сельскому населению; медицинской помощи детям и подросткам; акушерско-гинекологической помощи; специализированной медицинской помощи (амбулаторной и стационарной); скорой медицинской помощи; службы судебно-медицинской экспертизы; социальной и медицинской реабилитации больных; высоко-технологичной медицинской помощи населению; лекарственного обеспечения населения.

Уметь:

• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

• пропагандировать здоровый образ жизни;

• вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях, проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;

• организовать статистический документооборот внутри медицинской организации; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки данных с использованием компьютерной техники в медицинской организации;

• анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели заболеваемости (по обращаемости, госпитализации) с временной утратой трудоспособности, выхода на инвалидность, используя методику определения групп здоровья для оценки состояния здоровья и эффективности диспансеризации;

• получать и анализировать показатели качества лечебной и профилактической работы, диспансеризации, используя основные статистические методы; совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации.

Владеть:

• способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

• владеть методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;

• методикой анализа показателей общественного здоровья и деятельности органов управления и организаций здравоохранения.

Автор программы:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. Сундукова Е.А

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Цель дисциплины: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины*:*

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;
- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;
- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (**УК) – УК -1, УК – 2, УК – 3; **профессиональных компетенций** (ПК) - ПК - 9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, тренинги, ролевые игры. **Самостоятельная работа ординаторов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-

исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Автор программы:
Старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества
Герасимова Т.В.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 2-ом году обучения по специальностям: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология – реаниматология, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.42 Неврология, 31.08.36 Кардиология, 31.08.54 Общая врачебная практика, 31.08.57 Онкология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет с оценкой.

Основные разделы (модули) дисциплины*:*

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	Из них:		
			аудиторные часы		СР
			Л	ПЗ	
1.	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС).	13	1	6	6
2.	Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Медицинское обеспечение при химических катастрофах.	23	1	16	6
Всего часов:		**36**	**2**	**22**	**12**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка ординаторов к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины: сформировать представление о ее роли и месте в профессиональной подготовке ординаторов в области правовых, нормативно-технических и организационных основ и принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; ознакомить с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных

ситуациях мирного времени; ознакомить с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях; обучить оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени; обучить оценивать радиационную и химическую обстановку; обучить квалифицированно использовать медицинские средства защиты; сформировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентифицикации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; сформировать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1, УК-2, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, лабораторные, практические занятия, семинары, а также активные и интерактивные формы проведения занятий - компьютерные симуляции, деловые игры,

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной.

знать: основы законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу и основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; основы мобилизационной подготовки здравоохранения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пострадавшего в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; оказывать первую помощь при неотложных

состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
использовать медицинские средства защиты; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

владеть навыками: правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Автор программы:
Доцент, кандидат медицинских наук А.Н. Мирошниченко

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«ПАТОЛОГИЯ»** ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.42 Неврология, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Патология» относится к Блоку 1 Базовая часть (Б1. Патология) и преподается на 2 –м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины*:* «Патология».

Цель дисциплины: подготовить врача, обладающего системой профессиональных компетенций по модулю фундаментальной дисциплины «Патология».

Задачи дисциплины

1. Углубить теоретические знания ординатора по фундаментальной дисциплине «Патология».
2. Сформировать умения в интерпретации механизмов развития наиболее значимых типовых патологических процессов, синдромов и болезней: воспаление, лихорадка, аллергия, стресс, анемический синдром, болевой сидром, ДВС- синдром и др.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Патология» направлен на формирование универсальных компетенций УК-1; профессиональных компетенций: ПК-5.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, занятия, а также интерактивные формы проведения занятий - интерактивный опрос.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины «Патология» ординатор должен:

Знать:

- понятия общей нозологии;

- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний и патологических процессов;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

Уметь:

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, биохимических и функциональных данных и формулировать, на их основе, заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать лженаучные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Автор программы:

Доцент кафедры физиологии и патофизиологии, к.м.н., доцент Матыцин А.П.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» относится к базовым дисциплинам (Блок 1), вариативной части и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з.е.) Вид контроля – зачет.

Цель дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»:

1. Сформировать у ординатора навыки оценки сознания и дыхания пострадавшего, выполнения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких методом «рот ко рту», «рот к носу», через лицевую маску мешком типа «Амбу», оценки эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
2. Обучить алгоритму оказания первой помощи пострадавшему, комплексу расширенных реанимационных мероприятий при различных видах остановки сердца.
3. Научить квалифицированно выполнять диагностические и лечебные мероприятия:
    - оценка степени тяжести состояния пациента;
    - определение степени тяжести и вида шока;
    - определение вида комы;
    - неотложные мероприятия интенсивной терапии шоковых и коматозных состояний;
    - оценка эффективности проводимой терапии;
    - соблюдение диагностического и лечебного алгоритмов
4. Обучить навыкам определения вида остановки сердца, критериев клинической смерти, электроимпульсной терапии, неинструментального и инструментального восстановления проходимости дыхательных путей.
5. Сформировать навыки диагностики шоковых и коматозных состояний, навыки оказания первой врачебной помощи при шоковых и коматозных состояниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» направлен на формирование и совершенствование следующих универсальных компетенций (УК1) и профессиональных компетенций (ПК 1,3,5,6,7,12).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционное изучение материала с прохождением контроля освоения знаний, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из трех компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя, творческая.

В результате освоения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- правила оказания неотложной медицинской помощи;
- основы патофизиологии критических состояний, особенности терминальных состояний и принципы интенсивной терапии (далее – ИТ) и реанимации;
- основы сердечно-легочной реанимации и ведения восстановительного периода после клинической смерти;
- принципы заместительной инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере и критерии адекватности восполнения;
- лечение острого болевого синдрома;

УМЕТЬ:

- обеспечить надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния больных;
- обеспечивать необходимый доступ периферическим сосудам для инфузионной терапии, коррекции гиповолемии и показателей гемодинамики;
- незамедлительно выявлять возможные критические состояния и принимать меры по их устранению;
- обеспечивать проходимость дыхательных путей;
- провести быструю диагностику остановки сердечной деятельности и выполнить стандартный алгоритм сердечно-легочной реанимации;
- применять различные шкалы по оценки тяжести состояния больных.

ВЛАДЕТЬ НАВКАМИ:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- пункции и катетеризации периферических сосудов для проведения инфузионно-трансфузионной терапии;
- обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях

неинвазивными и инвазивными способами;
- ИВЛ неаппаратными методами («рот ко рту», «рот к носу», мешком типа «АМБУ»)
- диагностики и первой врачебной помощи при нарушениях функции газообмена, кровообращения, реакции аллергического и анафилактического характера;
- первой врачебной помощи при тяжелой политравме, массивной кровопотере и травматическом шоке;
- ИТ и реанимации при острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердца;
- мониторирования показателей кровообращения;
- электроимпульсной терапии;
- ИТ и реанимации при утоплении;
- сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.

Авторы программы:
Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Онконастороженность в практике врача» относится к Блоку 1. Базовая часть обязательные дисциплины и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля: зачёт.

Основные разделы (модули) дисциплины «Онкология»:

1. Экзогенные и эндогенные факторы развития злокачественных новообразований (ЗНО)
2. Современные представления о биологии ЗНО
3. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)
4. Диагноз ЗНО: интерпретация
5. Первичная, вторичная, третичная профилактика рака
6. Сигналы тревоги: частоты ранних симптомов ЗНО
7. Группы повышенного онкологического риска
8. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе
9. Противоболевая терапия
10. Паллиативная помощь онкологическим больным

- **Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины** является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Приобретение и совершенствование профессиональных знаний по диагностике и профилактике онкологических заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.
- **Задачи дисциплины**:

1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно - поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом

Минздрава России от 29.01.2016г. №38 «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2016 г. N 41405).

3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций.
5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципам реабилитации больных.
6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Онконастороженность в практике врача» направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3;
и профессиональных компетенций (ПК):
- профилактическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-4
- диагностическая деятельность: ПК-5
- лечебная деятельность: ПК-6
- реабилитационная деятельность: ПК-8
- психолого-педагогическая деятельность: ПК-9
- организационно-управленческая деятельность: ПК-10, ПК-11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, лабораторные, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:
- интерактивный опрос, компьютерные симуляции, взаиморецензирование конспектов, мозговой штурм, взаиморецензирование рефератов, мультимедийная презентация, метод малых групп, ролевая игра.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы. В аудиторную самостоятельную работу ординатора входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решение ситуационных задач, работа в отделениях онкодиспансера, написание заключений по представленным демонстрационным онкологическим обследованиям.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение ситуационных задач, тестовые задания, работа в интернет – классе, написание рефератов и др.

Врач-специалист должен:

знать:

- Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности;
- Эпидемиологию онкологических заболеваний;
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма;
- Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций;
- Принципы симптоматической терапии онкологических больных;
- Организацию диспансерного наблюдения онкобольных;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности в онкологии;
- Основы первичной и вторичной профилактики рака;
- Формы и методы санитарно-просветительной работы.
- Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.

уметь:

- Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента;
- Интерпретировать данные специальных методов исследования;
- Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность;
- Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.

владеть навыками:

- Общеклинического обследования больного (онкоосмотр)

Заведующий кафедрой лучевой диагностики, лучевой терапии с курсом онкологии, профессор, д.м.н. В.П. Гордиенко
Доцент кафедры Лысенко О.В.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕРИАТРИЯ В КАРДИОЛОГИИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 «ТЕРАПИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 «Терапия» дисциплина «Гериатрия в кардиологии» относится к вариативная части Блока 1 В.ДВ.1 ОПОП (ординатура).

Трудоемкость и структура дисциплины. Объем программы составляет 6 з.е. (216 часов). Аудиторные занятия 144 часа, самостоятельная работа – 72 часа, лекции-6 часов, практические 138 часов.

Вид контроля. Дисциплины (модули) – зачет.

Основные разделы (модули)программы блока 1 В.ДВ.1**:**

Б1. В. ДВ.1 Гериатрия

Б1.В.ДВ.1.1 Демографические, социологические вопросы старости и старения.

Б1.В.ДВ.1.2 Организация медико-социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста

Б1.В.ДВ.1.3 Медицинская психология, медицинская этика и деонтология в гериатрии

Б1.В.ДВ.1.4 Особенности диагностики и лечения кардиологических заболеваний у пожилых

Б1.В.ДВ.1.5 Клиническая фармакология в гериатрии

Б1.В.ДВ.1.6 Коморбидность в гериатрии

Цель высшего образования подготовки кадров высшей квалификации врача - ординатора по дисциплина «Гериатрия в кардиологии» – подготовка квалифицированного врача-специалиста терапевта, обладающего более высоким уровнем организации лечебно-профилактической и медико - социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.

Задачи высшего образования подготовки кадров высшей квалификации врача - ординатора по дисциплине « Гериатрия в кардиологии»:

- углубление теоретических знаний по специальности
- совершенствование практических навыков
- овладение современными методами обследования и диагностики больных пожилого и старческого возраста
- овладение современными методами лечения больных пожилого и старческого возраста
- углубление теоретических и практических знаний и навыков по смежным с кардиологией дисциплинам.

Требования к результатам освоения дисциплины (Б1.В.ДВ.1)

«Гериатрия в кардиологии»: процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций (УК1), профессиональных компетенций (ПК1,2,5,6).

Основные образовательные технологии: традиционные (лекции, практические занятия, семинары), электронное обучение, участие в клинических конференциях, обходах, консилиумах, заседаниях обществ, диагностических мероприятиях, а также активные и интерактивные методы обучения.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-нормативно-правовую базу по вопросам организации геронтологической геронтопсихиатрической помощи;
-клиническую симптоматику и патогенез основных гериатрических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в гериатрии;
-основы фармакотерапии в гериатрической практике, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
-основные принципы организации первичной медико-санитарной, в том числе, гериатрической, специализированной, скорой и неотложной помощи
-алгоритм оказания неотложной и скорой помощи при угрожающих жизни состояниях у лиц старших возрастных групп;
-основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению гериатрических пациентов;
-методы профилактики соматических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.
-методы медицинской реабилитации. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов пожилого и старческого возраста.

Уметь:

-оказывать квалифицированную медицинскую помощь кардиологическим больным пожилого возраста, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике, определять тактику ведения больного пожилого возраста в соответствии с установленными правилами и стандартами.

Владеть:

-навыками проведения клинического обследования кардиологической патологии у пожилых;
-навыками интерпретации результатов обследования пожилых;
-навыками дифференциальной диагностики кардиологической патологии у пожилых;

-навыками формулировки диагноза в соответствии с современными рекомендациями классификации.
-навыками назначения адекватной терапии при кардиологической патологии у пожилых;
-навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии.
-навыками диспансеризации пожилых пациентов с кардиологической патологией.
-методологией проведения медицинской реабилитации пожилых пациентов.

Авторы программы:
Заведующий кафедрой внутренних болезней ФПДО, к.м.н., доц.
Третьякова Н.А.

Ассистент кафедры внутренних болезней ФПДО
Собко А.Н.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 «ТЕРАПИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 «Терапия» дисциплина «Функциональная диагностика» относится к вариативная части Блока 1 В. ДВ.2 ОПОП (ординатура).

Трудоемкость и структура дисциплины. Объем программы составляет 6 з.е. (216 часов). Аудиторные занятия 144 часа, самостоятельная работа – 72 часа., лекции-6 часов, практические 138 часов.

Вид контроля. Дисциплины (модули) – зачет.

Основные разделы (модули)программы блока Б1. В. ДВ.2**:**

Б1. В. ДВ.2 Функциональная диагностика

Б1.В.ДВ.2.1 Электрокардиография

Б1.В.ДВ.2.2 Суточное мониторирование артериального давления (СМАД)

Б1.В.ДВ.2.3 Ультразвуковое исследование сердца

Б1.В.ДВ21.4 Функциональные методы исследования органов дыхания

Цель высшего образования подготовки кадров высшей квалификации врача - ординатора по дисциплина «Функциональная диагностика» – подготовка квалифицированного врача-специалиста терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Функциональная диагностика».

Задачи обучения в ординатуре по модулю «Функциональная диагностика»:

- Обеспечить профессиональную подготовку врача - терапевта, в том числе на основании базисных знаний и изучения фундаментальных дисциплин, по вопросам современных методов функциональной диагностики.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным методам исследования с целью совершенствования диагностического поиска, выбора адекватного лечения заболеваний внутренних органов.

Требования к результатам освоения дисциплины (Б1.В.ДВ.2) «Функциональная диагностика»: процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций (УК1), профессиональных компетенций (ПК1,2,5,6,8).

Основные образовательные технологии: традиционные (лекции, практические занятия, семинары), электронное обучение, участие в клинических конференциях, обходах, консилиумах, заседаниях обществ,

диагностических мероприятиях, а также активные и интерактивные методы обучения.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать показания:

- проведения УЗИ исследований в клинике внутренних болезней;
- проведения мониторирования ЭКГ по Холтеру;
- проведения с электрофизиологического исследования сердца;
- проведения фонокардиографии;
- проведения векторной кардиографии.

Уметь:

- расшифровывать ЭКГ;
- проводить ЭКГ пробы с физической нагрузкой (ВЭМ, тредмил-тест, степ-тест);
- проводить фармакологические нагрузочные провокационные ЭКГ пробы;
- оценить данные спирометрии, пневмотахометрии, спирографии;
- оценить основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса).

Владеть:

- записью ЭКГ в 12 стандартных отведениях и по Небу;
- проведением спирометрии, пневмотахометрии, спирографии.

Авторы программы:
Заведующий кафедрой внутренних болезней ФПДО, к.м.н., доц.
Третьякова Н.А.

Ассистент кафедры внутренних болезней ФПДО
Собко А.Н.