

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
от « 5 » октября 2021г.

протокол № 3



Ректор Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 213/17
« 6 » октября 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ
СПЕЦИАЛИТЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФГБОУ ВО АМУРСКАЯ ГМА
МИНЗДРАВА РОССИИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образовательного процесса по программам высшего образования – программам специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее – Академия, Амурская ГМА) определяет порядок организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Требования положения об организации образовательного процесса по программам высшего образования – программам специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее - Положение) являются обязательными для всех участников образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

1.3. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета);
- приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета);

- приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;

- иные нормативные акты Российской Федерации;

- иные локальные нормативные акты Академии.

1.4. Целью организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Академией в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление инвалидами и лицами с ОВЗ прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграция в общество.

1.5. Осуществление довузовской подготовки и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, комплексное сопровождение инклюзивного обучения, в том числе использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе инвалидов и лиц с ОВЗ по программам специалитета, вопросы социокультурной реабилитации и содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ координирует проректор по учебной работе; решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения – начальник отдела информационных технологий, создание безбарьерной архитектурной среды – проректор по административно-хозяйственной работе.

2. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ОТНОСЯЩИМСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИИ

2.1. Особенности приема в Академию лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по программам специалитета осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Правилами приема в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы, по которой он планирует обучаться, и

последующим трудоустройстве, если таковые имеются.

2.2. Академия при необходимости обеспечивает комплексное (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное) сопровождение образовательного процесса студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости руководствуясь рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

2.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в Академии организуется по следующим направлениям:

- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентация и содействие трудоустройству;
- организационно-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

2.4. Целью учебно-методического сопровождения образовательного процесса является создание условий для реализации требований ФГОС ВО по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ по специальности. По личному заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ и изъявившим желание об обучении по данному типу образовательной программы, при предъявлении рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПО ВО). При этом при представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом - индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОПО ВО. АОПО ВО разрабатывается на базе образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело или 31.05.02 Педиатрия соответствующего года приема, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и состояния здоровья.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Осуществление профессиональной ориентации для абитуриентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение работы по содействию трудоустройству выпускников указанной категории.

2.6. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль образовательного процесса обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности; обучение, инструктажи и семинары для преподавателей.

2.7. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

2.8. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, стипендиального обеспечения.

2.9. Для обеспечения личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, привлекаются волонтеры-медики из числа студентов Академии, способствующее социализации таких обучающихся, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

2.10. При необходимости в целях комплексного сопровождения обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в штат Академии могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других

необходимых специалистов.

2.11. С целью формирования системы информирования и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей), профессорско-преподавательского состава, других заинтересованных лиц и организаций по вопросам инклюзивного образования в Академии назначено лицо, ответственное за инклюзивное образование в Академии.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. На официальном сайте Академии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт Академии) в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме размещена информация, касающаяся аспектов доступности образования для обучающихся данной категории, - безбарьерной архитектурной среды, образовательных условий, наличия работников Академии, подготовленных к работе с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Подготовка по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Академия обеспечивает специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на основании его личного заявления и документов, подтверждающих ограничение возможностей здоровья обучающегося.

3.3. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, при наличии информированного согласия обучающегося.

3.4. Образовательный процесс для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в Академии может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без использования или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими

обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения, включая использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.5. Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, создаются специальные условия для получения образования, включающие:

- организацию доступной среды;
- использование специальных технических средств обучения;
- использование адаптированной основной профессиональной образовательной программы;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование учебных пособий и дидактических материалов, учитывающих потребности и особенности обучающихся.

3.6. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается кафедрами, участвующими в ее реализации в соответствии с учебным планом, при наличии контингента обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, по письменному заявлению обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, или его родителей (законных представителей).

3.7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.8. В соответствии с ФГОС ВО по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Реализация данных программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.9. В целях доступности получения образования по АОПОП ВО лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается в случае необходимости по заявлению обучающегося:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Академии для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации по заявлению;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможности беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях.

3.10. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья этой категории обучающихся.

3.11. При реализации дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставятся следующие задачи:

- общее укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;

- коррекция двигательной активности и обмена веществ, предупреждение атрофии мышц, профилактика контрактур и нарушений функции опорно-двигательного аппарата;

- совершенствование двигательных и координационных способностей;

- повышение приспособительных возможностей организма к естественным и социальным условиям среды и усиление резистентности организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Особенности проведения учебных занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражаются в рабочей программе по соответствующей дисциплине, адаптированной для проведения практических занятий для данной категории обучающихся.

В зависимости от характера и степени ограничений обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ согласно рекомендациям медицинской комиссии и в соответствии с возможностями Академии занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в формах:

- теоретических занятий по тематике физической культуры и здоровьесбережения;
- практических занятий адаптивной физической культурой на открытом воздухе и (или) спортивных или тренажерных залах, позволяющих проводить такие занятия.

3.12 Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи итогового испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

3.13 Особенности промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов регламентируется разделом 5 «Особенности промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, ЛОВЗ) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение промежуточной аттестации для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации; - присутствие в аудитории ассистента(тов), оказывающего(щих) обучающемуся(щимся) с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменаторами); -

пользование необходимыми для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом его индивидуальных особенностей; - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность мероприятия промежуточной аттестации может быть увеличена по отношению к установленной норме:

- продолжительность сдачи контрольного мероприятия, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу при оценке знаний, умений и владений по дисциплине, проводимой в устной форме - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении контрольного мероприятия промежуточной аттестации:

а) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи контрольного мероприятия промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающемуся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для слабослышащих:

- по желанию обучающегося контрольное мероприятие промежуточной аттестации может проводиться в письменной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей

(при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении студент указывает необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи контрольного мероприятия промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности.

3.14. Особенности проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам ВО - программам специалитета. Содержание, форма и порядок проведения ГИА выпускников академии из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся инвалиду необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных возможностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- использование необходимых для обучающегося инвалида технических средств, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося инвалида в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- все локальные и нормативные акты Академии по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме;
- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи;
- продолжительность подготовки обучающегося инвалида к ответу на государственном экзамене (ГЭ), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 мин.

3.15. Процедура проведения государственного итогового аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их психофизического развития, их индивидуальных особенностей, состояния здоровья (далее индивидуальных возможностей) - устно; письменно на бумаге; письменно на компьютере. При этом применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких

обучающихся и позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГЭ:

а) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГЭ оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениям речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГЭ проводится в письменной форме, при этом продолжительность сдачи ГЭ составляет не более 90 минут;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей) письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию ГИА проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГЭ с указанием особенностей его индивидуальных возможностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся инвалид указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГЭ, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГЭ по отношению к установленной продолжительности.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность подготовки обучающимся инвалидом ГЭ в устной форме может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи ГЭ, но не более чем на 20 минут.

3.16. Критерии успешного прохождения и непрохождения государственного аттестационного испытания. Обучающиеся инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность обучающегося, смерть его близкого родственника, исполнение общественных или государственных обязанностей, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), стихийные бедствия, в том числе погодные условия, чрезвычайные ситуации, вызов в суд), вправе пройти его в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на ГЭ. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

3.17. При определении мест практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Если это требуется, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.18. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.19. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.