АДАПТАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Нервно-психологической устойчивость-это интегральная совокупность врожденных (биологически обусловленных) и приобретенных личностных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды

Изучая особенности адаптации студентов 1 курса ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава РФ, мы пришли к выводу, что важно проводить профилактику дизадаптации у первокурсников, начиная работу уже со школьниками. Нами проведено анкетирование 29 учащихся 10 класса Лицея № 11 г. Благовещенска (медкласс) с использованием методики «Прогноз» и теста Д. Роттера «Уровень субъективного контроля», имеющих высокую степень надежности.

Анализ результатов тестирования по методике «Прогноз» показал, что у 89,5% школьников отмечается хорошая (26,3%) и удовлетворительная (63,2 %) нервно-психическая устойчивость, и только 10,5 % показали неудовлетворительную нервно-психическая устойчивость, что свидетельствует о том, что эти школьники имеют высокий риск дезадаптации в стрессовой ситуации, то есть способы реагирования школьников на стрессовую ситуацию могут привести к нарушению протекания адаптационных механизмов с возможностью их срывов, развитием психосоматических расстройств.

Результаты анализа анкетирования по опроснику уровня субъективного контроля показали, что уровень субъективного контроля у большинства школьников (63,1%) по шкале общая интернальность низкий. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями к значимым для них событиям их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действии других людей.

В то время как по шкале интернальность достижений у 89,4% школьников был высокий показатель, что соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. У 10,6% был низкий показатель, который свидетельствует о том, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами — везением, счастливой судьбой или помощью других людей.

Высокие показатели у 36,8% школьников по интернальности неудач говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неудачах, неприятностях и страданиях. У 63,2% этот показатель низкий, что свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения. Более 85% школьников считают других людей причиной значимых событий, возникающих в его семье, и только 10% считает себя ответственными за события семейной жизни. Высокий показатель по шкале интернальность производственных отношений у 63,1% свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором в организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. Низкий показатель у 36,9% учащихся указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам.

Высокий показатель по интернальности межличностных отношений у 68,4% подростков свидетельствует о том, что человек считает себя способным контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий показатель по данной шкале у 31,6 % указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими. Высокие показатели по шкале интернальность в отношении здоровья-болезни у 68,4% учащихся указывает на то, что испытуемые считают себя во многом ответственным за свое здоровье. Низкий показатель у 36,1% считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Таким образом, большинство подростков имеют высокие показатели нервно-психической устойчивости. Однако 10,5 % школьников показали неудовлетворительную нервно-психическая устойчивость, то есть эта группа учащихся имеет риск дезадаптации в условиях повышенных требований к ним, как со стороны школы, так и семьи.

Выполнила:Курбанова С. М., студентка 5 курса, лечебного факультета
Научный руководитель: Чупак Э.Л., к.м.н., ассистент кафедры детских болезней