**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

Кондратьева Л.Н., студентка 4 курса, психолого – педагогический факультет

Научный руководитель: Иванова И.В., к. психол. Н., доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Целью исследования** явилось изучение особенностей социальной идентичности (ее содержания, структуры, динамики) у старшеклассников и студентов.

**Материал и методы:** исследование было проведено на базе МОАУ СОШ № 28 г. Благовещенска и ФГБОУ ВО «БГПУ» (психолого-педагогический, физико-математический, историко-филологический факультеты). Выборку составили 68 человек, в том числе 34 учащихся 11-х классов, из них 17 юношей и 17 девушек в возрасте 16-17 лет (средний возраст 16,7 ± 0,4) и 34 студента 2 курса, обучающихся на психолого-педагогическом, физико-математическом и историко-филологическом факультетах, из них 17 юношей и 17 девушек в возрасте 18-20 лет (средний возраст 18,6 ± 0,6). В исследовании были использованы методики: «Кто я?» М. Куна и Т. МакПартленда в модификации Т.Д. Марцинковской; «Структура социальной идентичности» Г.Р. Хузеевой; опросник «Иерархия идентичностей» Т.Д. Марцинковской в модификации О.В. Гавриченко; авторская анкета, направленная на выявление социальных сообществ. Математическая обработка данных проводилась с помощью U - критерия Манна-Уитни и ῳ\* - критерия Фишера (углового преобразования Фишера).

**Результаты :** у старшеклассников и студентов существуют различия в содержании социальной идентичности и в соотношении онлайн- и офлайн-групп идентичности. У студентов, в отличие от старшеклассников, в содержании идентичности больше положительных и социальных характеристик, а также онлайн-групп, с которыми они себя идентифицируют. В структуре социальной идентичности у старшеклассников и студентов значимых различий не выявлено.

Рисунок 1 – Количество старшеклассников и студентов, состоящих в реальных и виртуальных группах