ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ

Выполнила:

Иванова А.Е.,

студент 3 курса бакалавриата,

факультет социальных наук,

АмГУ

Именно в семье закладываются основные нравственные ценности, этические нормы, а также первый жизненный опыт. Тот опыт, который ребенок приобретет в семье, сохраняет и является основой дальнейшей жизни ребенка.

Однако, в современном мире родительство формируется стихийно. Тем самым, с каждым поколением все больше традиций и ценностей утрачивается и подменяется.

Важно сказать о недостаточно сформированной базе знаний и умений у родителей современного поколения. Все это приводит к низкому или среднему уровню психолого-педагогической компетентности родителей нынешнего общества.

Нами было проведено исследование на выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей современных подростков. Проанализировав научную литературу и учитывая множество понятий, объясняющих категорию «психолого-педагогическая компетентность родителей», мы сочли целесообразным взять в качестве основного определения понятие Т. Н. Дороновой.

В работе под «психолого-педагогической компетентностью родителей» будем понимать совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

Нами было разработано социально-педагогическое исследование, направленное на выявление взаимоотношений в семьях, где есть ребенок-подросток. Разработанное исследование было проведено на базе МАОУ «Школа № 5 г. Благовещенска».

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1) тест «О способах воспитания» С. В. Глебовой, О. Л. Зверевой

Исходя из ответов опрошенных, можно сказать следующее: родители, имеющие авторитарный стиль общения, отсутствуют.

Демократический стиль воспитания преобладает в 16 семьях из 21 опрошенной, это составило 76%. Взаимоотношения в семье теплые, обстановка благоприятная, ребенку предоставляется в меру свобода действий, но ребенок этим не пользуется, а использует с разумом.

В одной семье выделяется либерально-попустительский. Это свидетельствует о не тесных взаимоотношениях с ребенком, отсутствии в действиях родителей системы воспитательных воздействий на ребенка, а также такое воспитание можно назвать – воспитание «от случая к случаю». Также данные свидетельствуют о том наличии 4 семей, которые имеют переходное состояние – от демократического к либерально-попустительскому.

2) анкета Т. В. Кротовой для выявления уровня и особенностей психолого-педагогической компетентности родителей подростков

При обработке результатов анкеты нами было выявлено следующее:

– высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей имеют 6 родителей из 23 опрошенных (26%). Это свидетельствует о том, что они в достаточной мере знают о возрастных особенностях подростков, имеют осознанное стремление к саморазвитию и самореализации в сфере родительства, имеют четкое представление о том, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать родитель. Также у этих родителей развито желание к созданию благоприятной среды для проявления самостоятельности у ребенка и развитию иных жизненных полезных качеств личности.

– остальные родители имеют средний уровень – 74%. Такие данные говорят о следующем: большинство родителей не в полной мере владеют теоретическими основами, эффективными методами и приемами воспитания ребенка. Рефлексию и эмпатию проявляют непостоянно. Также у таких родителей неярко выражены: стремление к пониманию ребенка, заинтересованности в его интересах.

– родителей с низким уровнем психолого-педагогической компетентностью родителей не было выявлено. Это подтверждает о готовности взрослых в той или иной степени стать родителями, желании усваивать новые знания, умения, навыки, проявлении интереса к ребенку и его интересам или хобби.

Характерной особенностью для родителей со средним уровнем психолого-педагогической компетентности по результатам тестирования является – непостоянство адекватности в оценивании и поддержке деятельности ребенка. Родители ссылаются на то, что их ребенок уже «взрослый» и не во всех вопросах ему нужна помощь родителей. Порой родители не выслушивают полностью проблемную ситуацию, тем самым наказывают или ругают ребенка за то, чего он не делал и в чем его вина проявляется в меньшей доле, чем считают родители.

Другой особенностью является желание родителей иметь большую эмоциональную связь с ребенком. Такая связь важна во взаимоотношениях родителей и детей, особенно подростков. Если же подростки не будут делиться своими переживаниями с родителями, в них могут формироваться комплексы, страхи, что может привести к негативным последствиям.

Также по результатам тестирования было выявлено то, что родителям недостаточно навыков для проявления самоконтроля и эмпатии по отношению к ребенку. Порой из-за внешних проблем таких, как загруженность на работе, плохое самочувствие, ссоры с супругом/супругой, родители либо не проявляют заинтересованность и не поддерживают ребенка, замыкаются в себе и своих чувствах, либо вымещают на детях негативные эмоции.

Было выявлено: родителям не хватает времени, чтоб побыть со своим ребенком. Это может положить начало отстранения ребенка от родителей. В подростковом возрасте ребенок ходит на различные секции, совмещает несколько занятий спортом и т.д. Родители же заняты на работе, могут быть уставшими, считают, что их ребенок достаточно вырос и проводят больше времени со своими друзьями или коллегами.

Основываясь на результатах проведенного нами исследования, можно сделать вывод о том, что средний уровень психолого-педагогической компетентности родителей подростков преобладает над высоким уровнем.

Данное исследование показывает необходимость повышения психолого-педагогической компетентности и решению проблем и конфликтов между родителями и детьми.