

Приложение №11-1

Основной проблемой обучения студентов младших курсов является переход от системы образования средней школы к требованиям образовательной организации высшего образования. От того, как пройдет этот адаптационный период для студента-первокурсника в новом коллективе, зависит и процесс обучения в Академии, и формирование будущего специалиста. Хотя мы понимаем, что адаптация практически пролонгируется в течение всей учебы за счет освоения новых дисциплин, вот только этот процесс у одних студентов – болезненный, а у других достаточно простой.

Начало студенческой жизни — серьезное испытание для большинства студентов. Им необходимо: принять новую социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям и повседневным обязанностям, приобщиться к профессии.

В первый год обучения студенты-первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации в комплексе. В процессе *физиологической адаптации* организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. *Профессиональная адаптация* — это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии. *Социально-психологическая адаптация* связана с вхождением личности в социальное окружение.

Своевременная адаптация студента к условиям обучения в вузе является предпосылкой для успешной учебной деятельности. Именно на первом курсе формируется его отношение к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя".

С целью определения уровня адаптации и изучения нервно-психической устойчивости личности со студентами первого курса (в количестве 289 человек) психологами Амурского государственного университета была проведена следующая работа, включившая в себя два этапа:

1. Диагностика и беседа.

2. Тренинговое занятие, которое включало в себя следующие элементы: информирование о стрессоустойчивости и саморегуляции с предоставлением памяток, содержащих техники и упражнения, направленные на сплочение группы, повышение внутреннего ресурса личности и обучение эмоциональной регуляции.

Диагностический инструментарий: специально разработанная анкета, выявляющая основные трудности, мотивацию в обучении; методика Роджерса-Даймонда, направленная на выявление уровня адаптивности; методика «Прогноз», предназначенная для изучения нервно-психической устойчивости личности.

В процессе работы со студентами также проводилось наблюдение за их поведением и взаимодействием друг с другом. Было отмечено, что в большинстве групп господствует позитивная атмосфера, студенты доверяют своей группе и ведут себя открыто и искренне, раскрепощенно. Было замечено, что в интернациональных группах (группы, обучающиеся на контрактно-договорной основе) имеет место более высокий уровень толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки. Хуже обстоят дела в тех группах, где обучаются 2-3 иностранных студента, а остальные студенты являются гражданами нашей страны.

В ходе анкетирования было выявлено, что на курсе обучается 20 местных и 80% приезжих студентов.

Анкетирование также показало, что главными трудностями для студентов являются усвоение предметов (46%); выполнение заданий, задаваемых руководителем (32%) ; нахождение общего языка с преподавателями (22%) и одногруппниками (6%); проживание в общежитии (15%); соблюдение дисциплины (3%).

Главными причинами поступления в медицинскую академию для студентов являются желание помогать людям (42%), увлечение медициной (60%). Остальные студенты в качестве причин указали, что поступили в академию по настоянию родителей (10%); вслед за друзьями (1%); что не видят себя в другой сфере деятельности (17%); считают обучение в Амурской ГМА престижным (6%).

Кроме того, 76% студентов отметили, что им нравится обучение в Амурской ГМА, а остальные 24 % недовольны обучением в вузе.

Студенты, ответившие, что им нравится обучение в Амурской ГМА, дали следующие пояснения своим ответам: «обучение в Амурской ГМА интересно», «здесь дают хорошие знания», «имеются возможности развития в спорте и науке», «здесь хорошие преподаватели», «нравится медицина» и так далее. Студенты, ответившие, что им не нравится обучение в Амурской ГМА, не стали пояснять свой ответ.

Две трети студентов отметили, что их устраивают методы преподавания в Амурской ГМА, 32% студентов недовольны преподаванием. Также было выявлено, что у 65% студентов ожидания от обучения в академии оправдались, а 35% студентов разочаровались в учебном заведении.

Важную роль в адаптации студентов играет учебная группа. Учебная группа - это одна из разновидностей малых групп, своего рода ячейка института социализации, в роли которого выступает учебное заведение.

Система организации обучения построена таким образом, что учебные группы формируются случайным образом, объединяя в единые коллективы личности, имеющие разный социальный статус, интеллектуальный уровень, разные стереотипы поведения и общения, и личностные качества.

Учебная группа играет немалую роль в развитии положительных качеств. Чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективней она работает на развитие каждой личности.

В процессе группового взаимодействия было выявлено, что 62% студентов чувствуют себя в группе отлично, со всеми находят общий язык; 21% ощущает себя в группе хорошо, поддерживают контакт только с несколькими людьми из группы; испытывают одиночество -1%; не проявляют интерес к группе, остаются сами по себе 2% студентов.

С использованием методик были получены следующие результаты: у 53% студентов имеют высокий уровень адаптации, 40% - средний уровень и у 7% отмечен низкий уровень адаптации.

Адаптации студентов при обучении мешает ещё один мощный фактор - стресс. Стресс, испытываемый студентами, может сказываться на обучении, что препятствует академической успеваемости. Студенческая жизнь полна стрессовых ситуаций, поэтому студенты часто испытывают нервно-психическое напряжение. В основном у студентов стресс развивается из-за большого потока информации, чаще, как правило, в период сессии.

У 28% был выявлен высокий уровень нервно-психической устойчивости, у 2% - хороший, у 34% студентов отмечен удовлетворительный уровень, а у 16% неудовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости.

На первом курсе в реализации адаптационных механизмов были задействованы следующие подразделения Академии:

1. Наставники (кураторы);
2. Кафедры Амурской ГМА;
3. Учебно-воспитательная комиссия;
4. Студенческий центр «Инициативная молодежь XXI века».

5. Деканат.

Одним из компонентов реализации адаптационных механизмов является так называемое «классное руководство». В начале учебного года за академическими группами были закреплены наставники (кураторы) из числа преподавателей кафедр первого курса. Нельзя недооценивать достаточно серьезную роль института наставничества – это контроль и помощь студентам в организации учебного процесса, быта и отдыха. В течение первого семестра наставники провели собеседования со студентами групп для формирования характерологического паспорта, ознакомления с Уставом Амурской ГМА, рациональной организации дня студента. Познакомились с бытом студентов и оказывали помощь при разрешении межличностных конфликтных ситуаций.

В начале второго семестра среди студентов первого курса был проведён опрос, одним из вопросов которого был: «Какова роль куратора в Вашей жизни?» Студенты без стеснения отвечали, что кураторы не играют в их жизни никакой роли, поддерживали с ними связь ещё в 1 семестре. Но кроме негативных отзывов звучали и положительные: «Куратор активно участвует в жизни группы». «Еженедельно узнаёт об успеваемости». «Предлагает консультативную помощь по преподаваемой дисциплине». «Участвует в культурном воспитании группы (устраивает экскурсии в музей)» и т.д. Эти высказывания подтверждают важность куратора в контроле учебной и воспитательной работе. Хочу перечислить фамилии этих преподавателей-кураторов и от себя и от лица первого курса поблагодарить:

Уточкину Елену Александровну, Куприянову Галину Андреевну, Шпильчук Людмилу Ивановну, Назаркину Светлану Ильиничну, Плащевую Елену Викторовну. Именно эти кураторы не только контролируют учебно-воспитательную работу в группах, но и посещают культурно-массовые мероприятия первого курса: «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты!», «Капустник», «Студенческая весна».

Кафедры ежемесячно предоставляют в деканат отчёт об успеваемости студентов 1 курса. А кафедра гуманитарных наук при возникновении проблемных ситуаций даёт более подробный отчёт, который позволяет быстро реагировать на возникновение конфликтных ситуаций и предупреждает их негативные последствия.

УВК (учебно-воспитательная комиссия) - совещательный орган, функциями которого являются выявление и анализ причин и условий, повлекших за собой проблемы неуспеваемости и непосещения практических и лекционных занятий, профилактика неуспеваемости среди студентов.

Инициатором проведения УВК на 1 курсе явилась одна кафедра - иностранных языков. На УВК подробно разбираются проблемы каждого неуспевающего студента и предлагаются пути их решения.

Эффект от проведения учебно-воспитательной комиссии налицо: в первом семестре по латинскому языку и иностранному языку было очень много задолжников. Но благодаря УВК к началу второго семестра по латинскому и по иностранному языкам осталось по неуспевающему.

Студенческий центр «Инициативная молодежь XXI века» и первичная профсоюзная организации студентов Амурской ГМА в начале первого семестра провели для студентов информационную встречу, в ходе которой подробно осветили 8 секторов, в которые могут влиться студенты первого курса: научный сектор, студсовет общежития, культурно-массовый сектор, информационная организация, научный сектор, сектор здоровья, сектор внешних связей, спортивный сектор и волонтерское движение. Предоставленная информация помогла студентам посвятить своё внеурочное время заинтересовавшим их направлениям деятельности.

Серьезная и ответственная работа в процессе учебно-воспитательной адаптации первокурсников идет в деканате – здесь решаются все возникшие вопросы и проблемы у студентов. В созданном Совете деканата, выбраны ответственные за определенные разделы работы: актив курса, включающий старостат курса. Определены задачи и ролевое значение студентов-активистов для решения всех ситуаций адаптационного механизма учебно-воспитательного направления. Практически ежедневно в деканате проводятся собеседования со студентами по вопросам учебной дисциплины, успеваемости и воспитательной работы. Выясняются причины слабой успеваемости, и, если они не решаются самими студентами, то об академической неуспеваемости информируются родители. Также в стенах деканата проводится тьюторство – хорошо успевающие студенты добровольно оказывают помощь слабоуспевающим по возникающим в учёбе проблемам.

Велика и роль самого декана в жизни студентов.

Проводится Совместная работа Совета Деканов и проректора по учебной работе Лоскутовой Натальей Владимировной совместно с заместителем декана 1 курса, направленная на сохранение контингента студентов Амурской ГМА. Приведём статистику: в 2014 году было отчислено 34 студента, что составило 11,2 %. 2015 год - отчислено 11 студентов (3,1%). В наборе 2016 года отчислено 6 студентов- 2% от числа студентов. Снижение процента отчисленных по собственному желанию студентов говорит об эффективности этой работы.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что большинство студентов довольны обучением в Амурской ГМА. Основными трудностями выступают усвоение предметов и выполнение заданий, даваемых руководителем, что может быть связано со сменой формата обучения: по сравнению со школой большая нагрузка, увеличение самостоятельной работы. Также можно отметить, что у большинства студентов высокий уровень адаптации и благоприятный прогноз нервно-психической устойчивости.

Также можно предположить, что основными факторами дезадаптации в данном случае (отчисление, неуспеваемость и т.п) могут служить индивидуально-психологические особенности, сложные жизненные ситуации, прохождение возрастных, семейных, профессиональных кризисов отдельной личности.

Следовательно, каждому студенту необходим индивидуальный подход, который могут обеспечить педагоги и психологи. Важно своевременное выявление студентов группы риска и оказание им квалифицированной помощи специалистом.

Возможно, эту функцию сможет взять на себя Совет кураторов, при условии его возрождения.

Хочу внести предложение о проведении УВК на каждой кафедре, имеющей отношение к первому курсу.

Считаем, что задача по формированию коллектива 1 курса к концу учебного года практически выполнена, реализованы основные направления плана работы Совета деканата.