

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет последипломного образования
Кафедра нервных болезней, психиатрии и наркологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и
развитию регионального
здравоохранения

И.Ю. Макаров

« 14 » мая 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

цикла: «ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО – ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

Специальность: психотерапия

Дополнительные специальности: психиатрия, психиатрия-наркология

Трудоемкость: 36 часов (1 неделя)

Форма обучения: заочная

ДОТ и ЭО: 36 часов

Благовещенск 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психотерапия тревожно - фобических расстройств» составлена в соответствии с примерной дополнительной профессиональной программой по специальности «Психотерапия».

Авторы:

- Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Н.Г.
- Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Архипова М.И.

Рецензенты:

- заведующий кафедрой физиологии и патофизиологии, ФГБОУ ВО Амурской ГМА доцент, к.х.н., д.б.н. Баталова Т.А.
- заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии ФГБОУ ВО Амурская МА Минздрава РФ, профессор, д.м.н. Войцеховский В.В.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, протокол №8 от «15» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



(А.И. Карнаух)

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 8 от « 13 мая 2020 г.

Председатель ЦМК № 9



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

«13» мая 2020 г.



С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Назначение программы	4
1.3. Цель программы	4
1.4. Задачи программы	5
1.5. Требования к освоению программы	5
1.6. Требования к уровню подготовки слушателей	6
1.7. Средства обучения	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Планируемые результаты обучения	6
1.10. Итоги освоения программы	6
2. Рабочая программа «Психотерапия тревожно-фобических расстройств»	7
3. Учебный план в рамках программы повышения квалификации «Психотерапия тревожно-фобических расстройств»	7
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психотерапия тревожно-фобических расстройств»	8
4.1. Тематика лекционных занятий	8
4.2. Тематика практических занятий	9
5. Итоговая аттестация	10
5.1. Примеры тестовых заданий контроля теоретических знаний	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
7. Компетенции и шкала оценивания	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность программы

Последнее десятилетие ознаменовано увеличением интереса к проблеме тревожных и депрессивных состояний. Это объясняется увеличением встречаемости указанных психических нарушений в популяции и их негативным влиянием на течение многих соматических заболеваний. Данный факт находит отражение в многочисленных клинических и фармакоэпидемиологических исследованиях, подтверждающих социальную значимость этих нарушений.

В современной психиатрии сложилась весьма противоречивая ситуация в сфере диагностики и терапии расстройств аффективного спектра. В первую очередь это касается тревожных расстройств и других клинических явлений, занимающих краевое положение по отношению к типичной, классической депрессии. Тревожные расстройства все чаще рассматриваются как самостоятельная клиническая категория, а тревога считается основным, синдромообразующим элементом практически всех клинических форм раздела F4 по МКБ-10, хотя первичность и исключительно патологическая природа тревоги при любых такого рода расстройствах спорны. При этом особо выделена категория «Органическое тревожное расстройство» (F06.4) с «открытой» клинической трактовкой, без определенного патогенетического обоснования, но с указанием на сходство симптоматики с паническим расстройством либо с генерализованным тревожным расстройством.

В связи с введением в медицинскую практику практически во всех странах МКБ-10, в свою очередь, опирающуюся на систематику DSM-IV депрессивные и тревожные расстройства оказались во многом искусственно разделенными. В то же время для лечения тех и других предлагаются одни и те же сходные методы терапии: среди медикаментозных средств – это некоторые современные антидепрессанты, в частности, селективные ингибиторы обратного захвата серотонина, а среди нефармакологических методов – когнитивно - бихевиоральная терапия.

Целевая аудитория: врачи-психотерапевты, врачи-психиатры, врачи психиатры-наркологи

1.2. Назначение данной программы

Программа «Психотерапия тревожно-фобических расстройств» направлена на формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, совершенствование компетенций, необходимых врачам-психотерапевтам для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в клинической практике.

1.3. Цель программы

Цель образовательной программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированного учреждения: психоневрологического диспансера, наркологического диспансера, стационарного и амбулаторного звена психиатрической и наркологической службы, а также в общесоматических учреждениях системы здравоохранения на ее различных уровнях.

1.4. Задачи программы:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных с психотерапией дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить врача-психотерапевта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи пациентам, страдающим тревожно-фобическими расстройствами.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-психотерапевту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

1.5. Требования к освоению программы

Программа «Психотерапия тревожно-фобических расстройств» нацелена на формирование следующих профессиональных знаний и умений:

Знать:

- Диагностические критерии психических расстройств, этиологию, патогенез и клинику психических расстройств, особенности течения и возможные осложнения психических заболеваний.
- Основные психотерапевтические подходы в лечении заболеваний, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов.
- Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия психотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

Уметь:

- Собрать анамнез; провести обследование пациента различного возраста, направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.
- Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методами общего клинического обследования, методами исследования психического статуса, клинико-психопатологическим методом, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий.
- Алгоритмом выполнения основных реабилитационных мероприятий.

1.6. Требования к уровню подготовки слушателей

Слушатели курса должны иметь послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности психотерапия, без предъявления требований к стажу работы.

1.7. Средства обучения

На занятиях применяются электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные видео-, аудиозаписи.

1.8. Форма обучения

Форма обучения: заочная. Дистанционное обучение (36 часов) проходит в онлайн режиме на образовательном портале в системе «Moodle» (<http://194.186.41.210/enrol/index.php?id=248>).

1.9. Планируемые результаты обучения:

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
- Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи (ПК-6).
- Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

1.10 Итоги освоения программы:

По итогам освоения данной программы, после успешного прохождения итогового контроля, слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца в объеме 36 академических часов.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1.	Тревожно-фобические расстройства. Клиника, классификации
1.1.1.	Клиника тревожно-фобических расстройств
1.1.2.	Тревожно-фобические расстройства в МКБ-10
1.2.	Принципы терапии тревожно-фобических расстройств
1.2.1.	Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии тревожно-фобических расстройств
1.3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожно-фобических расстройств
1.3.1.	Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с тревожно-фобическими расстройствами
1.3.2.	Принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии тревожно-фобических расстройств
1.4.	Другие методы психотерапии тревожно-фобических расстройств
1.4.1.	Принципы и методы психотерапии тревожно-фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования
1.4.2.	Принципы и методы психотерапии тревожно-фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии
1.5.	Итоговая аттестация

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

Цель программы: подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированного учреждения: психоневрологического диспансера, наркологического диспансера, стационарного и амбулаторного звена психиатрической и наркологической службы, а также в общесоматических учреждениях системы здравоохранения на ее различных уровнях.

Категория слушателей: врачи-психотерапевты, ведущие практическую деятельность в медицинских организациях, врачи-психиатры, врачи психиатры-наркологи

Общая трудоемкость программы: 36 часов

Продолжительность: 1 неделя.

Форма проведения обучения: заочная, с применением ДОТ И ЭО.

Код	Наименование разделов и тем модуля	Всего часов	В том числе			Форма обучения/контроля
			Лекции (ДОТ)	СЗ	ПЗ, ЛЗ	

Рабочая программа учебного модуля «Психотерапия тревожно-фобических расстройств»						
1.1.	Тревожно-фобические расстройства. Клиника, классификации	10	10			
1.1.1.	Клиника тревожно-фобических расстройств	5	5			текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2.	Тревожно-фобические расстройства в МКБ-10	5	5			текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Принципы терапии тревожно-фобических расстройств	5	5			
1.2.1.	Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии тревожно-фобических расстройств	5	5			текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожно-фобических расстройств	10	10			
1.3.1.	Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с тревожно-фобическими расстройствами	5	5			текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.2.	Принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии тревожно-фобических расстройств	5	5			текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.	Другие методы психотерапии тревожно-фобических расстройств	8	8			
1.4.1.	Принципы и методы психотерапии тревожно-фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования	4	4			текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.2.	Принципы и методы психотерапии тревожно-фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии	4	4			текущий контроль (тестовый контроль)
1.5.	Итоговая аттестация	3			3	выходной контроль

						(тестовый контроль)
Всего:		36	33		3	36

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

4.1. Тематика лекционных занятий

№ п/п	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Клиника тревожно-фобических расстройств	1.1.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Тревожно-фобические расстройства в МКБ-10	1.1.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии тревожно-фобических расстройств	1.2.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8
4	Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с тревожно-фобическими расстройствами	1.3.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8
5	Принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии тревожно-фобических расстройств	1.3.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
6	Принципы и методы психотерапии тревожно-фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования	1.4.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8
7	Принципы и методы психотерапии тревожно-фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии	1.4.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Тема	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)

	практических занятий	содержание практических занятий)	шифры компетенций)
1	Итоговая аттестация	1.5	ПК-5, ПК-6, ПК-8

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Примеры тестовых заданий контроля теоретических знаний к зачету

1. К основным методам частной психотерапии относится все перечисленное, кроме

- А. рациональной терапии
- Б. модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюмбиесу, прогрессирующей релаксации Джекобсона
- В. внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе
- Г. групповой психотерапии

Эталонный ответ: Б.

2. Шульц

- А. занимаясь с пациентами своей аутогенной тренировкой, объяснял им физиологические основы метода; полагал, что для овладения его аутогенной тренировкой требуются месяцы
- Б. относил упражнение АТ, направленное на вызывание ощущения тепла в эпигастральной области, к аутогенной медитации
- В. к упражнениям низшей ступени тренировки относил упражнения в визуализации представлений
- Г. считал, что явственное ощущение прохлады в области лба затрудняет занятия аутогенной тренировкой

Эталонный ответ: А.

3. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования мышления относятся все перечисленное, за исключением

- А. методики «исключения» («четвертый лишний»)
- Б. метода «пиктограмм»
- В. метода образования искусственных понятий
- Г. теста Паниковского

Эталонный ответ: Г.

4. Обсессивно - психастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву)

- А. противоречием между моральными принципами, личными привязанностями, борьбой между желанием и долгом
- Б. борьбой между возможностями личности и завышенными требованиями к себе
- В. противоречием между стремлениями личности и претензиями личности

Г. противоречием между завышенными претензиями личности и недооценкой реальных условий

Эталонный ответ: А.

5. Многомерность невротических конфликтов обнаруживается в том, что

А. нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида

Б. нередко возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями

В. внутриличностные конфликты достаточно очерчены

Г. наличествуют различные варианты их сочетаний

Эталонный ответ: Г.

6. Невротические симптомы являются результатом всего перечисленного, кроме (З. Фрейд)

А. конфликта, возникающего из-за нового вида удовлетворения либидо

Б. компромисса неудовлетворенного, отвергнутого реальностью либидо и его регрессией с выходом из-под власти «Я»

В. бессознательного отступления либидо, благодаря фиксации на его пути развития (проходимом теперь регрессивно), против которых «Я» защищалось в свое время вытеснениями

Г. того, что либидо добивается какого-нибудь реального, хотя уже и ненормального удовлетворения

Эталонный ответ: Г.

7. Фобия – это (З. Фрейд)

А. вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; «окоп» против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо

Б. бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации

В. навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной «фобической» ситуации и не существующий вне ее

Г. свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение

Эталонный ответ: А.

8. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются

- А. нейро-лингвистическое программирование
- Б. гуманистическая психотерапия Маслоу
- В. психоанализ Фромма

- Г. психотерапевтический подход Э. Кречмера

Эталонный ответ: Г.

9. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением

- А. «падения назад»
- Б. протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом
- В. внушения одеревянения рук, сцепленных в «замок»
- Г. способа Буля с магнитом

Эталонный ответ: Б.

10. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е. Рожнову) заключается в том, что

- А. у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному
- Б. техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования, твердость несогласия и другие эмоционально-стрессовые нюансы
- В. пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику
- Г. в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение

Эталонный ответ: Б.

11. В методике лечения самовнушением алкоголиков (Н.И. Иванов) основная лечебная формула звучит следующим образом

- А. смогу отказаться от спиртного; людям, которые сейчас идут ко мне, не соблазнить меня, не вернуть в грязь пьянства
- Б. пусть за праздничным столом пьют спиртное, это не имеет ко мне отношения
- В. я сумею сказать активно и повелительно «нет» в любой соблазняющей обстановке
- Г. я спокоен и способен жить совершенно трезво

Эталонный ответ: В.

12. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона

- А. тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации
- Б. тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению
- В. особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями
- Г. особым сосредоточением на духовных переживаниях

Эталонный ответ: Г.

13. Четвертым стандартным упражнением низшей ступени классической аутогенной тренировки является упражнение, направленное на

- А. овладение ритмом сердечной деятельности
- Б. вызывание ощущения тепла в эпигастральной области
- В. овладение регуляцией ритма дыхания
- Г. вызывание образных однотонных представлений

Эталонный ответ: В.

14. Особенности приема рациональной психотерапии Панкова состоят в том, что психотерапевт использует все перечисленные способы, кроме

- А. планомерно обучает пациента законам формальной логики
- Б. наглядно, с помощью логических формул демонстрирует пациенту в лечебной беседе его (пациента) паралогизмы, способствовавшие дезадаптации в среде
- В. проводит логически аргументированную коррекцию неправильных умозаключений пациента
- Г. старается логически исправить всевозможные литоты и метонимии в мышлении пациента, способствуя его адаптации в среде, учит пациента мыслить живо, диалектически

Эталонный ответ: Г.

15. Когнитивная терапия Бека основывается на всех следующих положениях, кроме

- А. депрессия возникает тогда, когда человек неадекватно интерпретирует мир и себя, не видит альтернативных объяснений и решений
- Б. тревожно-ипохондрические сомнения есть результат конкретизации изначальной аморфной тревоги среди определенных житейских событий; в основе тягостных «черных» депрессивных мыслей (в том числе, суицидальных) лежит патология аффекта
- В. пациенту следует проанализировать свой способ мышления, понимания вещей как один из многих возможных наряду с более адекватными по отношению к действительности
- Г. основной метод работы психотерапевта - формулирование вопросов, как это делал Сократ

Эталонный ответ: Б.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Использование компьютерных классов для ДОТ.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам.

Программное обеспечение:

Операционные системы, в том числе Windows, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, демоверсии и действующие макеты медицинских информационных систем.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html

4	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
---	-------------	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

- <http://old.studmedlib.ru> – консультант студента
<http://www.rosmedlib.ru/> - консультант врача, электронная медицинская библиотека
<http://www.videotest.ru/ru/app/179> - internet Microscope Technology
<https://www.lvrach.ru> – лечащий врач, медицинский научно-практический портал
<https://www.facebook.com/Conmedru/> - Consilium Medicum. Периодические издания для врачей
<http://www.femb.ru> – федеральная электронная медицинская библиотека
<https://www.rosminzdrav.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				

4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://minobrnauki.gov.ru/
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
9.	БЛ «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

		институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

Основная литература

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ООО «МИА», 2002, 2009. – 832 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология: учебник. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2006. – 832 с.: ил.
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 496 с.
4. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология :учебник.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.-896с.:ил. [электронный ресурс]
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html>
5. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.-496с. [электронный ресурс]
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438282.html>

Дополнительная литература

1. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии.- М.: ОАО Изд-во «Медицина»,2011.-160с.
2. Антропов Ю.А. и др. Основы диагностики психических расстройств.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-384с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Психиатрия: учеб. пособие / под ред. Ю.А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. [электронный ресурс]
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404362.html>

7. КОМПЕТЕНЦИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения программы обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Диагностические критерии психических расстройств, этиологию, патогенез и клинику психических расстройств, особенности течения и возможные осложнения психических заболеваний</p>	<p>Собрать анамнез; провести обследование пациента различного возраста, направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях</p>	<p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методами общего клинического обследования, методами исследования психического статуса, клинко-психопатологическим методом, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
2	ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи</p>	<p>Основные психотерапевтические подходы в лечении заболеваний, клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов</p>	<p>Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p>	<p>Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий</p>

3	ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия психотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	<p>Алгоритмом выполнения основных реабилитационных мероприятий</p>
---	-------------	---	---	--	--