

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет последипломного образования
Кафедра педиатрии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и
развитию регионального
здравоохранения
И.Ю. Макаров
«13 апреля 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДИАТРИЯ»**

**цикла «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ НАРУШЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО
ОБМЕНА У ДЕТЕЙ»**

Специальность: педиатрия

Дополнительные специальности: общая врачебная практика (семейная медицина), педиатрия
после специалитета, лечебное дело, детская эндокринология, эндокринология

Трудоемкость: 36 часов (1 неделя)

Режим занятий: 6 часов

Форма обучения: очно-заочная

ОСК: 5 часов

ДОТ и ЭО: 7 часов

Благовещенск 2020г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» составлена в соответствии с примерной дополнительной профессиональной программой по специальности Педиатрия.

Авторы:

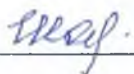
зав. кафедрой педиатрия, доцент, к.м.н. В.В. Шамраева
ассистент кафедры педиатрии О.В. Журавлева

Рецензенты:

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
Доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, к.м.н. О.А. Танченко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии, протокол № 10 от
«04» марта 2020 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



В.В. Шамраева

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №7 от «08» апреля 2020г.


Председатель ЦМК № 9



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

«13» апреля 2020г.



С.В. Медведева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ НАРУШЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и совершенствовании практических умений и навыков в области заболеваний углеводного обмена.

Задачи программы:

- 1) Овладение знаниями, необходимыми для диагностики и определения тактики ведения больных с нарушением углеводного обмена.
- 2) Освоение алгоритма оказания неотложной помощи детям в состоянии гипогликемии и гипогликемической комы, а так же в состоянии кетоацидоза и кетоацидотической комы.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (6 дней).

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей»:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей»;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа обучающего симуляционного курса состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на совершенствование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (обучающий симуляционный курс, лекционные и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае

необходимости, учитывается уровень базисных знаний и актуальность задач подготовки врача.

В профессиональную программу повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В профессиональной программе повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы;
- в) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр;
- д) нормативно-правовые акты Российской Федерации.

II. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ДОЛЖНОСТИ ВРАЧ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ НАРУШЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ»

Должностные обязанности. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь детям в период развития гипогликемического и кетоацидотического состояния, комы у детей с нарушением углеводного обмена, используя современные клинические рекомендации. На основании данных анамнеза, клинического наблюдения и результатов клиничко-лабораторных и функциональных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз. Самостоятельно проводит или организует необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; правила оформления медицинской документации.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело»; послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности Педиатрия, Детская эндокринология, Эндокринология, Общая врачебная практика (семейная медицина) без предъявления требований к стажу работы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ

успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения

квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей».

**Характеристика профессиональных компетенций
врачей подлежащих совершенствованию в результате освоения
профессиональной программы повышения квалификации
«Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей»**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-4).

У обучающегося совершенствуются следующие обще профессиональные компетенции (далее - ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее - СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

в диагностической деятельности:

- способность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);
- способность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма по системе пациентов для своевременной диагностики нарушения углеводного обмена у детей (ПК-2);
- способность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы нарушения углеводного обмена используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем у детей, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее -МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей (ПК-3);

в лечебной деятельности:

- способность выполнять основные лечебные мероприятия при нарушении углеводного обмена у детей, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять нарушения, угрожающие жизни ребенка, использовать методики их немедленного устранения (ПК-4);
- способность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с нарушением углеводного обмена (ПК-5);

Перечень знаний, умений и навыков врача

По окончании обучения врач должен знать:

1. Законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
2. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
3. Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
4. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценивания кожных покровов, органов и систем организма ребенка;
5. Этиологию и патогенез сахарного диабета у детей 1 типа, редкие виды сахарного диабета, нарушение гликемии в период новорожденности и в грудном возрасте; нарушения углеводного обмена у детей с соматической патологией;
6. Клиническую картину сахарного диабета 1 и 2 типа, нарушения углеводного обмена у детей, нарушение гликемии у детей грудного возраста; дифференциальную диагностику данных состояний;
7. Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;
8. Современные методы медикаментозной терапии и контроля при сахарном диабете у детей, а также тактику ведения детей с нарушением углеводного обмена у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
9. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
10. Принципы и правила лечения интеркуррентных заболеваний вызывающих осложнения при сахарном диабете у детей, применение порядков и стандартов оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
11. Реабилитация детей с нарушением углеводного обмена, правила диспансеризации;
12. Принципы принятых в обществе моральных и правовых норм, правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, понятие о врачебной тайне.

По окончании обучения врач должен уметь:

- Использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- Найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- Оценить состояние и самочувствие ребенка, осмотреть и оценить кожные покровы, органы и системы организма ребенка;
- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста;
- Оценить клиническую картину острых состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
- Оказывать медицинскую помощь детям при гипогликемическом состоянии и гипогликемической коме; определиться с проведением мероприятий при кетоацидотическом состоянии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

- Анализировать действие лекарственных препаратов при лечении интеркуррентных заболеваниях по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка и проводимой заместительной терапии;
- Обосновывать необходимость направления детей на экстренную госпитализацию;
- Пользоваться медицинской аппаратурой в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

По окончании обучения врач должен владеть навыками:

- Сбора и оценки анамнеза болезни;
- Оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра;
- Пользования медицинской аппаратурой в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
- Определения тактики ведения больного с острым интеркуррентным заболеваниями при сахарном диабете у детей. Оказание неотложной помощи при развитии острых осложнений у детей с нарушением углеводного обмена в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- Соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения обучения в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

V. Рабочая программа «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей»

1.	Гипергликемия
1.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения сахарного диабета у детей и подростков
1.2	«Школа самоконтроля» - как профилактика компенсации сахарного диабета
2	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена
2.1	Гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома
2.2	Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях у детей
2.3.	Кетоацидотическое состояние и кетоацидотическая кома
2.4	Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях у детей
3	Осложнения сахарного диабета

3.1	Тактика ведения детей с диабетической ретинопатией
3.2	Тактика ведения детей с диабетической нефропатией
3.3	Тактика ведения детей с диабетической нейропатией
3.4	Тактика ведения детей с другими осложнениями сахарного диабета у детей и подростков
4	Интеркуррентные заболевания при сахарном диабете у детей
4.1.	Принципы лечения и ведения детей с ОРЗ и инфекционной патологии
4.2	Принципы лечения и ведения детей при острой хирургической патологии
4.3	Принципы лечения и ведения детей при патологии органов сердечно – сосудистой системы
5	Другие состояния нарушения углеводного обмена по типу гипергликемии у детей
5.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения нарушения гликемии натощак у детей и подростков
5.2	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения синдрома инсулинорезистентности у детей и подростков
5.3	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения редких видов диабета детей и подростков
6	Гипогликемия у детей
6.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гипогликемии у новорожденных детей
6.2	Характеристика заболеваний, сопровождающихся персистирующей гипогликемией грудных детей и детей старшего возраста

VI. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» со сроком освоения 36 часов
«Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей»

Цель: углубленное изучение теоретических знаний и методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача.

Категория обучающихся: врач-педиатр, врач общей врачебной практики (семейная медицина), врач - детский эндокринолог, врач - эндокринолог

Трудоемкость обучения: 36 академических часов (6 дней).

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹ СЗ, ЛЗ	ДОТ и ЭО	
1.	Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей	6	2	-	3	1	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения сахарного диабета у детей у и подростков	4	2	-	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	«Школа самоконтроля» как профилактика компенсации сахарного диабета	2	-	-	2	-	Текущий контроль (собеседование)
2	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена	6	2	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1	Гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома	1	1	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях у детей	2	-	2	-	-	Текущий контроль (собеседование)
2.3	Кетоацидотическое состояние и кетоацидотическая кома	1	1	0	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях у детей	2	-	2	-	-	Текущий контроль (собеседование)
3	Осложнения сахарного диабета	6	2	-	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1	Тактика ведения детей с диабетической ретинопатией	-	1	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

3.2	Тактика ведения детей с диабетической нефропатией	2	1	-	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Тактика ведения детей с диабетической нейропатией	-	-	-	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Тактика ведения детей с другими осложнениями сахарного диабета у детей и подростков	2	-	-	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Интеркуррентные заболевания при сахарном диабете у детей	6	2	-	3	1	Промежуточный контроль (собеседование)
4.1	Принципы лечения и ведения детей с ОРЗ и инфекционной патологии	2	1	-	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Принципы лечения и ведения детей при острой хирургической патологии	2	-	-	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Принципы лечения и ведения детей при патологии органов сердечно – сосудистой системы	2	1	-	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Другие состояния нарушения углеводного обмена у детей	6	2	-	3	1	Промежуточный контроль (собеседование)
5.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения нарушения гликемии натощак у детей и подростков	2	1	-	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной	2	1	-	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

	диагностики и лечения синдрома инсулинорезистентности у детей и подростков						
5.3	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения редких видов диабета детей и подростков	2	-	-	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
6	Гипогликемия у детей	4	1	1	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гипогликемии у детей новорожденных детей	3	1	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Характеристика заболеваний, сопровождающихся персистирующей гипогликемией грудных детей и детей старшего возраста	1	-	-	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		2.0	-	-	1.0	1.0	Зачет
Всего		36	11	5	13	7	

ОСК – обучающий симуляционный курс, ПЗ – практические занятия, ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ

**КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ НАРУШЕНИЯ
УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ»**

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей	1.1	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена	2.1, 2.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3.	Осложнения сахарного диабета	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Интеркулентные заболевания при сахарном диабете у детей	4.1, 4.2, 4.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
5.	Другие состояния нарушения углеводного обмена у детей и подростков	5.1,5.2,5.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
6.	Нарушение гликемии у детей грудного возраста	6.1, 6,2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Тематика обучающего симуляционного курса

№	Тема ОСК	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена	2.2, 2.4	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Нарушение гликемии у детей грудного возраста	6.1,	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Примерная тематика практических занятий

№	Тема ОСК	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей	1.1, 1.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена	2.2, 2.4	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3.	Осложнения сахарного диабета	3.2,3.4	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Интеркуррентные заболевания при сахарном диабете у детей	4.1, 4.2, 4.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

5.	Другие состояния нарушения углеводного обмена у детей и подростков	5.1, 5.2, 5.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
6.	Нарушение гликемии у детей грудного возраста	6.1, 6.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы нарушения углеводного обмена у детей» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Критерии диагностики нарушения углеводного обмена у детей и подростков.
2. Инсулинотерапия, критерии коррекции.
3. Питание детей с нарушением углеводного обмена, как залог компенсации. Подсчет ХЕ
4. Принципы ведения детей с острыми осложнениями углеводного обмена на госпитальном и на амбулаторном этапе.
5. Ведение и наблюдение за больными с хроническими осложнениями при сахарном диабете.
6. Ведение детей грудного возраста с нарушением углеводного обмена

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Дать заключение по результатам функциональных проб на нарушения углеводного обмена.
2. Купирование гипогликемической комы у подростка.
3. Купирование кетоацидотического состояния и комы на госпитальном этапе.
4. Купирование гипогликемического состояния у ребенка грудного возраста на госпитальном этапе.
5. Дать рекомендации по питанию ребенку с нарушениями углеводного обмена.
6. Составить план диспансерного наблюдения за ребенком с нарушением углеводного обмена.
7. Назначить лечение ребенку с нарушением углеводного обмена, при ОРВИ, бронхите, пневмонии.
8. Назначить лечение ребенку с нарушением углеводного обмена при хирургической патологии.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. ГЛИКЕМИЯ НАТОЩАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК «ДИАБЕТИЧЕСКАЯ» ПРИ УРОВНЕ ГЛЮКОЗЫ В КАПИЛЛЯРНОЙ ЦЕЛЬНОЙ КРОВИ (ММОЛЬ/Л):

- А) > 6,1
- Б) > 6,7
- В) > 7,2
- Г) > 8,6
- Д) > 9,0

2. ПОСТАЛИМЕНТАРНАЯ ГЛИКЕМИЯ УКАЗЫВАЕТ НА САХАРНЫЙ ДИАБЕТ ПРИ ЗНАЧЕНИЯХ (ММОЛЬ/Л):

- А) > 10,0
- Б) > 9,9
- В) > 11,1
- Г) > 12,0
- Д) > 9,6

3. НАРУШЕННАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ГЛЮКОЗЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИ:

- А) Исследовании сахара крови натощак
- Б) Исследовании сахара крови в течение дня
- В) Исследовании сахара крови после углеводного завтрака
- Г) Исследовании сахара крови при проведении стандартного глюкозотолерантного теста
- Д) Исследовании сахара крови в ночные часы

4. НАГРУЗКА ГЛЮКОЗОЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТАНДАРТНОГО ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА ДАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА (Г/КГ):

- А) 0,5
- Б) 1,5
- В) 1,0
- Г) 1,75
- Д) 2,75

5. НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫМ СООТНОШЕНИЕМ БЕЛКОВ, ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ (%) ПО КАЛОРИЙНОСТИ ПРИ ДИАБЕТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) 20 : 30 : 50
- Б) 30 : 30 : 40
- В) 15 : 25 : 60
- Г) 30 : 20 : 50
- Д) 20 : 20 : 60

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-г, 4-г, 5-а

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Дедов И.И., Петеркова В.А., Ширяева Т.Ю. и др. Справочник детского эндокринолога.- М.:Литтерра,2011.-528с.
2. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков/ Шабалов Н.П., Москва «МЕДпресс-информ», 2017.- 416с.
3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным с сахарным диабетом/Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. 2019

4. Эндокринология: учебник/Дедов И.И., Мельниченко Г.А.,Фадеев В.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-432с.:ил
5. <https://shkoladiabeta.ru/> Школа здоровья для больных сахарным диабетом.