

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе

 Н.В. Лоскутова

«24» октября 2014 г.

Руководитель Симуляционно-
аттестационного центра

 С.В. Ходус



«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор ГБОУ ВПО Амурская ГМА

Минздрава России

 Т. В. Заболотских

«28» октября 2014 г.

Решение ученого Совета
Протокол № ___ от

«28» октября 2014 г.

Концепция симуляционного обучения в ГБОУ ВПО Амурская ГМА Минздрава России

I. Общие положения

Данная концепция разработана с целью формирования структуры, порядка организации и проведения симуляционного обучения в ГБОУ ВПО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия), обеспечения преемственности освоения практических навыков, умений и компетенций на различных уровнях профессиональной подготовки медицинских работников, а также для дальнейшего совершенствования системы симуляционного обучения в Академии.

Концепция разработана на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г.;
2. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам» от 15.01.07 г.;

3. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
4. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальностям Лечебное дело и Педиатрия;
5. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» от 22 августа 2013 г.;
6. Проекта концепции симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации.

I. Цели и задачи симуляционного обучения

Симуляционное обучение – обязательный компонент профессиональной подготовки, использующий модель профессиональной деятельности, направленной на освоение обучающимися различных профессиональных навыков, умений и компетенций в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи.

Цель – приблизить имитацию профессиональной деятельности во время симуляционного обучения к реальности с высокой степенью достоверности.

Задачи симуляционного обучения:

1. Формирование у обучающегося стойких профессиональных навыков, умений, компетенций.
2. Интеграция симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования на всех уровнях.
3. Интенсивная организация учебного процесса, модульное построение программ симуляционного обучения.
4. Разработка объективных методов контроля и аттестации на основе

утвержденных стандартов с проведением документирования и, по возможности, видеорегистрации процесса и результатов педагогического контроля, в ходе которого воздействие личности экзаменатора должно стремиться к нулю.

5. Разработка и внедрение единой системы оценки результатов симуляционного обучения на всех кафедрах Академии.

II. Организация системы симуляционного обучения

В основу концепции положено перераспределение времени обучения таким образом, чтобы между теоретической подготовкой специалистов и их участием в осуществлении медицинской деятельности появились обязательные модули симуляционного обучения.

В Академии предусматривается двухуровневая система организационно-симуляционного обучения.

1 уровень – кафедральные учебные классы: организуются на кафедрах с целью формирования у обучающихся простых навыков. Данные классы оснащаются тренажерами первого (визуального) и второго (тактильного) уровня реалистичности. Основная задача кафедральных классов заключается в выработке у обучающихся отдельных общих, общемедицинских и универсальных навыков. Кафедры разрабатывают учебно-методический материал симуляционного обучения (рабочие программы, методические рекомендации и др.) для эффективного обеспечения теоретического обоснования деятельности с обязательным контактом обучающегося с пациентами, демонстрацией как можно большего количества клинических случаев одного и того же состояния (то, что затруднительно дать в условиях имитации). Подчиняются данные классы кафедре.

2 уровень – Симуляционно-аттестационный центр Академии (далее Центр).

Основными задачами Центра являются:

1. Формирование у обучающихся стойких навыков, умений и компетенций в процессе симуляции профессиональной деятельности.
2. Формирование преемственности между различными уровнями организации симуляционного обучения в Академии.
3. Проведение аттестации различных категорий обучающихся.
4. Повышение качества практической подготовки специалистов.
5. Предоставление возможностей дополнительных образовательных услуг по желанию обучающихся.

Центр оснащается оборудованием с первого по пятый класс реалистичности (визуальный, тактильный реактивный, автоматизированный, аппаратный). Во время обучения в Центре основной упор делается на симуляцию реальной деловой среды, а не на отработку изолированных навыков. Подчиняется Центр вузу.

Симуляционное обучение в Центре Академии строится путем прохождения обучающимися Стандартных имитационных модулей (СИМов). **(СИМ) - единица симуляционного обучения**, равная доле рабочего времени Центра, отведенного на непосредственное взаимодействие обучающихся со средствами обучения (практическую подготовку), сопровождаемое педагогическим контролем. Каждая такая единица имеет сформулированный конечный результат подготовки - определенный набор навыков и компетенций, которым должен овладеть обучающийся за время прохождения СИМа.

Перечень навыков, умений и компетенций в СИМе должен быть объединен по тематическому принципу, по задействованному для этого оборудованию и по достижимости учебных целей.

Стандартные модули имитационного обучения могут быть реализованы как отдельные тренинги или быть составной частью более обширной программы симуляционного обучения. СИМ предполагает **только практические занятия**. Для прохождения обучения по одной теме может быть реализовано подряд несколько СИМов.

Каждый СИМ должен обязательно иметь следующие четыре части:

- 1) входной контроль уровня подготовленности, инструктаж об имитации, получение задания (до 20% времени);
- 2) непосредственное выполнение заданий;
- 3) обсуждение выполнения задания (дебрифинг);
- 4) итоговое выполнение задания (до 10% времени).

На вторую и третью часть отводится не менее 70% времени, при этом в зависимости от вида компетенций распределение между ними может соотноситься от 60:10 для отдельных навыков, до 30:40 для профессиональной деятельности в целом. В регламентах к каждому СИМу должно быть указано помимо перечня компетенций, максимальное количество обучаемых в группе.

Программы симуляционного обучения

Программы симуляционного обучения должны помимо СИМов предусматривать различные формы ознакомления с информацией (лекции, семинары, самостоятельная подготовка, дистанционное обучение) и другие учебные мероприятия по теме СИМа (например, обучение в клинике с пациентами). Программа симуляционного обучения должна быть интегрирована в существующие программы подготовки специалистов, т.е. в рабочей программе дисциплин должно быть указано место соответствующих СИМов. Формирование программ симуляционного обучения должно осуществляться в соответствии с перечнем компетенций по каждой специальности, наличие которых необходимо обязательно контролировать на каждом из этапов подготовки специалистов. Обучение по одной теме может быть реализовано путем прохождения подряд нескольких СИМов.

Программы симуляционного обучения в системе непрерывного профессионального образования целесообразно разделить на первичные и повторные.

Первичные программы предполагают обучение и аттестацию по

определенному(ым) СИМу(ам), а *повторные* предполагают только аттестацию поэтому же самому СИМу.

Разделение этапов обучения, в соответствии с их основными целями (приобретение или подтверждение компетентности), позволит определить в каком случае программа реализуется как первичная, а в каком, как повторная. Если специалист при прохождении повторной программы не проходит аттестацию, то он имеет право пройти обучение по СИМу в режиме первичной программы.

III. Ожидаемые результаты

1. Формирование структуры симуляционного обучения Академии.
2. Обеспечение высокого уровня практической подготовки обучающихся на различных уровнях.
3. Интеграция симуляционного обучения в существующие рабочие программы дисциплин.

IV. Этапы реализации

1. Разработка рабочих программ симуляционного обучения, включающих в себя перечень практических навыков, умений и компетенций согласно плану подготовки специалистов – **декабрь 2014г.**
2. Реализация программ симуляционного обучения в виде разработки стандартных имитационных модулей и методов объективного контроля – **май 2015г.**
3. Усовершенствование программ симуляционного обучения, расширение перечня СИМов, подготовка дополнительного методического материала, внедрение новых методов симуляционного обучения – **май 2016г.**