

# ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сиянова И.В., студентка 1 курса магистратуры, естественно географический факультет  
Научный руководитель: Маликова Е.И., к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

**Цель исследования** состояла в изучении проблемы преподавания возрастной физиологии в педагогических вузах и выявлении эффективности используемых в учебном процессе методик, влияющих на качество подготовки будущих специалистов.

**Материал и методы исследования.** Теоретические методы педагогического исследования включали изучение современной и классической научно-методической литературы, с анализом практического опыта российских и зарубежных педагогов.

**Результаты:** проведенное исследование показывает, что к студентам-бакалаврам педагогических вузов требуется особый подход в преподавании возрастной физиологии – дисциплины, освоение которой непосредственно влияет на их успех в будущей преподавательской работе. Существует достаточно богатый спектр форм и методов обучения возрастной физиологии, в том числе активных и интерактивных, учитывающих индивидуально-психологические особенности студентов. Тем не менее, все они имеют слабые стороны и трудности в применении, что требует от преподавателя творческого их сочетания и разработки собственной модели преподавания с учетом конкретных условий обучения.

## Плюсы и минусы различных методик обучения

Сравнимый признак	Пассивная методика	Активная и интерактивная методика
Уровень познавательной активности студентов	низкий	высокий
Восприятие информации	пассивное	активное
Информационная перегрузка	низкая	высокая
Усвоение знаний	непрочное	прочное
Обратная связь со студентами	слабая	устойчивая
Степень персонализации студентов	низкая	высокая
Формирование творческих способностей, навыков научного типа мышления	не способствует	способствует
Уровень нервно-эмоционального напряжения	более низкий	более высокий