

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Рудакова Е. А., студентка, аспирантка 1-го курса, факультет социальных  
наук

Научный руководитель: Лейфа А. В., д.п.н., профессор кафедры  
психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Непрерывное педагогическое образование включает следующие этапы:**

**додвузовский, вузовский и поствузовский**

**Допрофессиональная педагогическая подготовка реализует такие цели, как:**

1. Помочь вхождению учащихся в педагогическую культуру;
2. Сориентировать их на человека как основную ценность;
3. Сформировать положительную установку на педагогическую деятельность;
4. Раскрыть возможности этой деятельности для творческой самореализации личности;
5. Развить интерес к педагогическим профессиям;
6. Помочь в осознанном выборе жизненных и профессиональных путей.

Л.В. Нуждин отмечает, что МКК представляет собой личностное качество, объединяющее в себе содержание различных компетенций: язычных, коммуникативных, лингвострановедческих, социокультурных, профессиональных; качество, включающее готовность к осуществлению межкультурной коммуникации на основе толерантности к другой культуре, устойчивого интереса к менталитету ее представителей, направленности на ценности диалогового взаимодействия, осознанности профессионально-личностного смысла поликультурного знания.

По мнению И.А.Зимней, Л.В.Коновалова А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.П.Тряпицына МКК педагога проявляется в гуманистической мировоззренческой позиции; готовности к конкретным способам реализации гуманистических ценностей. Она включает функционально связанные между собой компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивно-ценочный.

**Под межкультурной коммуникативной компетенцией** будущего учителя понимается интегративное личностное качество, включающее мотивы, ценности, знания и умения, позволяющее эффективно осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языке с представителями различных этнических групп, выступать проводником поликультурного знания и диалога в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы в рамках педагогической деятельности.

**Компонентный состав межкультурной коммуникативной компетенции:**

Когнитивный

Мотивационно- ценностный

Операционально- деятельностный

## **Пути формирования МКК будущих учителей на довузовском этапе обучения:**

межпредметная интеграция дидактических единиц педагогической направленности, ориентированных на формирование межкультурной коммуникативной компетенции в образовательный процесс;

насыщение содержания предмета «иностранный язык» культурологическим и педагогически ориентированным материалом, необходимым для успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;

дополнение процесса обучения внеаудиторными занятиями межкультурной и педагогической направленности

использование творческого и образовательного потенциала практических заданий с опорой на средства массовой информации на иностранном языке, а также ситуаций межкультурного диалога в педагогической деятельности.