

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.**

Педагогика и проблемы высшей школы. Вопросы  
молодежной политики и патриотического воспитания

## ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Денисенко Н.В., студентка, 4 курс, психолого-педагогический факультет  
Научный руководитель: Лукина Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»  
leelook@mail.ru

**Аннотация:** В статье представлены рабочее определение социальной ответственности подростков, психологические механизмы ее развития, раскрыты педагогические технологии.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, подростки, социально значимая деятельность, педагогические технологии

С точки зрения практики воспитания, нас волнует проблема: какие содержание и педагогические технологии могут обеспечить эффективность социально значимой деятельности в процессе развития социальной ответственности подростков?

Объектом исследования является процесс формирования социальной ответственности подростков в учебно-воспитательном процессе школы. Предмет исследования - это организация социально значимой деятельности, направленной на формирование социальной ответственности подростков.

Цель исследования – определение эффективных педагогических условий организации социально значимой деятельности способствующей формированию социальной ответственности подростков.

Гипотеза: Предполагается, что успешное формирование социальной ответственности подростков возможно в процессе социально значимой деятельности, при применении определенных педагогических технологий.

На основе исследований К. Муздыбаева, Ю.Е. Мужичковой и Ж.В. Коробановой нами определена структура социальной ответственности подростков, состоящая из совокупности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов. Когнитивный компонент есть система усвоенных личностью знаний о социальной ответственности, о сущности прав и обязанностей, о нормах и правилах поведения человека в социуме, о способах регулирования отношений между обществом и личностью. Мотивационный компонент включает в себя мотивы социально ответственного поведения. Деятельностный компонент реализуется в готовности личности осуществлять осознанный выбор линии поведения, принимать решения, оценивать их последствия, определять необходимые ограничения в поведении [2].

В качестве наиболее значимых психологических механизмов развития социальной ответственности подростков мы определили самоопределение, самоконтроль и саморегуляцию. Следовательно, при проектировании педагогического процесса, направленного на эффективное развитие социальной ответственности подростков необходимо подобрать такие педагогические условия (формы, методы и содержание деятельности), которые бы обеспечивали включение психологических механизмов изменения личности.

Для подтверждения гипотезы, выдвинутой в дипломной работе, нами было проведено исследование, в котором участвовали 26 учащихся 5«Г» (экспериментальная группа) и 24 учащихся 5 «Б» (контрольная группа) МОАУ гимназия № 25, г. Благовещенск в возрасте 11-13 лет.

Поставленные цель, задачи и гипотеза определили выбор следующих диагностических методов и методик: самостоятельно разработанная анкета, методика «Экспресс диагностики ответственности» (ЭДО) В.П. Прядеина, метод наблюдения. Для обработки результа-

тов наблюдения, мы использовали критерий углового преобразования  $\phi^*$  - Фишера. Расчет был осуществлен вручную.

Нами была разработана программа воспитания и шесть конспектов внеклассных мероприятий, направленных на формирование социальной ответственности подростков в процессе организации социально значимой деятельности. В ходе реализации программы осуществлялись коллективное проектирование и организация мероприятий, анализ и самоанализ подростками собственной деятельности. Тематика воспитательных мероприятий для подростков была ориентирована на помощь по ремонту книг библиотеки школы.

По итогам математической обработки эмпирических данных были установлены статистически достоверные различия в экспериментальной группе испытуемых до и после эксперимента по результатам опросника ЭДО ( $t = -3,165$ , при  $p \leq 0,01$ ). В то время как в контрольной группе испытуемых статистически достоверной связи результатов до и после экспериментов установлено не было ( $t = 1,643$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Применение Т-критерия Вилкоксона к результатам анкеты позволило заключить, что в экспериментальной группе были установлены статистически достоверные различия между результатами, полученными до и после эксперимента ( $T = -3,945$  при  $p \leq 0,01$ ). В контрольной группе статистически достоверных различий между результатами анкеты, полученными до и после эксперимента не было установлено ( $T = 0,99$  при  $p \geq 0,05$ ).

Применение критерия углового преобразования  $\phi^*$  - Фишера позволило установить, что в экспериментальной группе результаты первого и второго замеров, проведенных на основе наблюдения, в экспериментальной и контрольной группах статистически различаются.

Можно сделать вывод, что успешное формирование социальной ответственности подростков возможно в процессе социально значимой деятельности, при применении проектной и коллективно-творческой педагогических технологий.

#### Библиографический список

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., исп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 336 с.
2. Муздыбаев К. Психология ответственности. - М.: Либроком, 2010.

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Дуванова А., студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта  
Научный руководитель: Юречко О.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»  
duvanova\_nastya@inbox.ru

**Аннотация:** в статье поднимается проблема адаптации студентов первого курса к обучению в высшем учебном заведении. Раскрываются мотивы поступления на факультет физической культуры и спорта. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются первокурсники на начальном этапе обучения на профильном факультете.

**Ключевые слова:** адаптация, мотивация, профессия, студент-первокурсник

Успешность обучения в высшем учебном заведении во многом определяется осознанностью и мотивацией выбора будущей профессиональной деятельности. При этом в процессе формирования будущего специалиста и его профессионального становления, важную роль играет начальный этап обучения в вузе. От умения правильно организовать работу с первокурсниками во многом зависит процесс их адаптации к обучению в высшей школе. Проблема адаптации студентов по-прежнему остается актуальной, и рассматривается в различных направлениях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом, социально-психологическом.

Под адаптацией понимают приспособление организма к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой и ее результат обусловлен как внешними, так и внутренними факторами. Исследователи различают несколько форм адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- 1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;
- 2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и объединение этих же групп со студенческим окружением в целом;
- 3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Некоторые исследователи выделяют этапы адаптации студентов: физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2 недель), психологическая адаптация (длится до 2 месяцев), социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет) [И.Н. Симаева, 2006].

Анализ исследований по данной проблеме показал, что наряду с общими закономерностями, имеются особенности для различных педагогических специальностей. Нами было проведено исследование по выявлению причин влияющих на адаптацию студентов факультета физической культуры и спорта к обучению в вузе. Одним из значимых факторов, обуславливающих успешность обучения, является мотивация выбора будущей профессиональной деятельности. Установлено, что 31% абитуриентов при поступлении в вуз хотели совершенствоваться в избранном виде спорта, не представляя специфику будущей работы в качестве учителя физической культуры. Около 8% объяснили выбор тем, что сюда было легче поступить, 7% согласились с мнением родителей при выборе будущей профессии, а для 43%

респондентов превалирующим являлось получение диплома о высшем образовании, при этом наблюдалось отсутствие осознанного желания работать в сфере физической культуры и спорта. При этом 11% указывали другие, не относящиеся к профессии мотивы.

Анализ учебной деятельности студентов первокурсников показал, что у многих не сформированы навыки самостоятельной работы, умение целесообразно распределить свое время и организовывать быт. Систематические занятия спортом, требования педагогов, формы и методы учебной работы в высшей школе, социальные перемены оказывают значительное влияние на психоэмоциональную сферу студентов.

По итогам результатов контроля учебной деятельности студентов отмечается недостаточный уровень подготовленности не только по предметам общекультурного блока, но и специальных дисциплин. Особые затруднения вызывают предметы медико-биологического цикла (анатомия, биохимия), не всегда успешно студенты осваивают иностранный язык. При этом имеются проблемы с посещаемостью студентами учебных занятий, низкой общественной активностью, стремление обеспечить себя материально, устраиваясь на работу. Другой аспект – это обучение студентов высокой спортивной квалификации, часто занятых на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях и соответственно пропускающих учебные занятия. Для них составляются индивидуальные графики обучения, не исключая дополнительную нагрузку на студента.

Изучение работоспособности студентов как интегрального показателя их адаптации к обучению в вузе показал, что 28% студентов страдают дезадаптационным синдромом, что приводит к снижению успеваемости, а может и вовсе к отсутствию желания продолжать обучение, поэтому наибольший отсев студентов наблюдается на первом году обучения.

Важными направлениями в решении данной проблемы является выработка тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, состояние здоровья. С этой целью необходима система довузовской подготовки, и в настоящее время в этом аспекте существенную помощь может оказать профильное обучение для решения вопроса физкультурно-педагогического самоопределения школьников.

Другим моментом является обеспечение ориентации студентов в пространстве вуза за счет проведения экскурсий, «дней открытых дверей» и т.п. В процессе обучения следует организовывать встречи студентов с представителями спортивных профессий, имеющих успешный опыт и пользующихся спросом на рынке труда.

Кроме этого заслуживает внимание совместная работа куратора групп и психологической службы университета. По просьбе куратора психолог может проводить психологическую диагностику студентов, по результатам которой и мере необходимости рекомендуются индивидуальные консультации студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляться помощь в улучшении межличностных отношений. Особая роль в решении проблемы принадлежит организации самостоятельной работы студентов и систематический контроль за этой деятельностью, разработка системы формирования общеучебных навыков в рамках конкретных дисциплин.

Таким образом, выявление трудностей, возникающих перед студентами первокурсниками при поступлении в высшее учебное заведение, и определение путей их преодоления положительно отразится на работоспособности студентов, будет способствовать повышению их активности, успеваемости и качеству знаний. Однако данный процесс должен осуществляться комплексно и системно, отдельно проводимые мероприятия не дадут того желаемого результата, который необходим для успешной адаптации студентов.

Список использованной литературы

Симаева, И.Н. Психология адаптации личности к изменениям жизнедеятельности: автореф. дисс. ... докт. псих. наук: 19.00.01 / Ирина Николаевна Симаева. – Санкт-Петербург, 2006. – 42 с.-

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Есикова О.С., студент 4 курса бакалавриата психолого-педагогического факультета  
Научный руководитель: Карнаух Н.В., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».  
esikovay@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития социально-профессиональной-мобильности будущего педагога в процессе включения его в волонтерскую деятельность. раскрыта актуальность развития волонтерства среди студентов педагогического вуза.

**Ключевые слова:** волонтерство, мобильность, социально-профессиональная мобильность

Современная социально-экономическая и политическая ситуация характеризуется высокой профессиональной динамичностью, а также нестабильностью, непредсказуемым будущим. Молодые специалисты не чувствуют твердой уверенности в том, что смогут себя максимально реализовать в избранной профессии. В связи с этим существует потребность в формировании у выпускников вузов социально-профессиональной мобильности, которая понимается как «способность и готовность человека освоить несколько смежных профессий» [1, с.35]. Проблема повышения мобильности специалиста не сводится только к повышению уровня его квалификации, а предполагает переход к иному виду деятельности. Социально-профессиональная мобильность будущего педагога рассматривается нами как особое качество личности, формируемое в педагогическом вузе как в процессе обучения и воспитания, так и в процессе включения студентов в выполнение общественно-полезной деятельности и оказывающее важнейшее влияние на их профессиональное будущее.

В качестве такой общественно-полезной деятельности может быть рассмотрено волонтерство или, по-другому, добровольческая деятельность. Эта общественно-полезная деятельность в последние годы становится популярной, в нее включается большое количество молодежи. Если в 2015 году волонтерством занималось около двух миллионов человек, то сейчас, по информации Роспатриот-центра, в стране около десяти миллионов людей вовлечены в добровольческую деятельность. С 2018 года волонтеры, благодаря принятому ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", получили правовую защиту при участии в мероприятиях, оказании помощи нуждающимся. [4, с.2].

Волонтерский труд, как воплощение идеи социального служения, основан на благотворительности, оказании добровольной бескорыстной помощи самым разным категориям социально незащищенных людей. Он дает возможность будущим педагогам развить и реализовать свой личностный профессиональный и духовный потенциал. Ввиду своей разноплановости, динамичности и вариативности, связанных с изменчивостью конкретных социальных ситуаций, волонтерская деятельность может стать одним из значимых факторов формирования социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Участие в этом виде деятельности дает возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Новые требования общества к личности: реагирование на изменения в окружении, принятие и реализация нестандартных решений в ситуации рыночной конкуренции, адаптация к новым быстроменяющимся условиям, готовность к приобретению новых знаний – все это заставляет современную молодежь быть мобильной.

В процессе включения в волонтерскую деятельность будущий педагог получает возможность расширить и углубить общекультурные, предметные и специальные знания, развить общекультурные, предметные и специальные умения, входящие в состав профессионально-педагогической компетентности. [3, с.23]. Наличие соответствующего уровня мотивации, связанной с развитием профессиональной мобильности в вузе, характеризует личностный аспект исследуемого качества и побуждает будущих педагогов к формированию указанных выше знаний и умений и развитию профессиональной мобильности как личностного качества личности .

В качестве методов эмпирического исследования были использованы следующие: изучение и анализ нормативно-правовой документации и документации по организации волонтерской деятельности в рамках вуза, методика «Диагностика ригидности» Г. Айзенка, тест-опросник Ю. М. Орлова «Шкала оценки потребности в достижении успеха». [2, с.23].

С помощью полученных результатов по двум методикам, проверенным на достоверность с помощью критерия U Манна-Уитни, мы можем констатировать, что студенты-волонтеры в большей степени ориентированы на поиск ситуаций достижения успеха, нацелены на положительный исход, готовы принимать ответственность, в неопределенных ситуациях они проявляют решительность, настойчивость и упорство. Мы также можем предположить, что данная особенность обусловлена характером волонтерской деятельности.

Исходя из подтвержденной гипотезы, мы разработали рабочую программу волонтерского корпуса, которая будет обеспечивать систематичность волонтерской деятельности, а также способствовать развитию социально-профессиональной мобильности студентов. Данная особенность будет способствовать развитию профессионально-важных качеств и компетенций будущих педагогов.

Таким образом, занятие волонтерской деятельностью в вузе способствует развитию у студентов профессионально-важных качеств (социально-профессиональная мобильность), а также ряда универсальных компетенций, которые также связаны с данными качествами.

#### Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему// Образование и наука. - 2014.- №8 (117).- С.33-48.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. (с. 20-21)
3. Рассохина, И.Ю. Волонтерская деятельность как средство формирования профессионально значимых компетенций студентов вуза// Профессиональное образование в России и за рубежом.-2017.-№4 (228).-С.114-121.
4. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".

## ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Жилинская М.С., студент 3 курса бакалавриата, факультет социальных наук**

Научный руководитель: Иванова Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры

психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

mzilinskaa456@gmail.com

**Аннотация:** в данной работе раскрыты основные положения воспитания российской гражданской идентичности в современном мире. Приведены факторы и условия, которые могут оказывать влияние на благоприятность процесса воспитания российской гражданской идентичности.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, воспитание, российская гражданская идентичность, условия, факторы, компоненты гражданской идентичности, гражданское воспитание

В условиях модификации устоявшейся концепции воспитания, которая затрагивает все социальные институты общества, гражданское воспитание занимает одно из ключевых положений. Гражданское воспитание включает в себя систему воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а так же патриотизма, культуры межнациональных отношений и воспитание гражданской идентичности. Гражданское воспитание, гражданскую культуру следует рассматривать как ведущее направление в содержании современного воспитания.

В процессе воспитания российской гражданской идентичности у подрастающего поколения особую роль играют разнообразные социальные институты (семья, армия, СМИ, школа, институт, общественные и частные организации и др.). Каждый из этих социальных институтов приобретает свою значимость на разных возрастных этапах, так например, для детей дошкольного возраста большую роль будет играть семья, именно она будет закладывать основы гражданской идентичности в своих детях, в свою очередь школа играет большую роль для школьников, она способствует развитию в них качеств необходимых гражданину страны, колледж или университет продолжает формирование гражданственности у студентов, на данном этапе уже происходит формирование гражданской позиции у личности.

Воспитание российской гражданской идентичности процесс захватывающий разнообразные стороны жизни личности, он происходит как в учебное время, на уроках, лекциях, семинарах и др., так и во внеурочное время, во время занятий в секциях, кружках, и др. Помимо этого данное воспитание предопределяется рядом социально-педагогических факторов: развитие самосознания гражданской общности; расширение представительства субъектов гражданского общества (личности, микрогруппы, группы, микрообщности), которые по различным основаниям могут стать референтами для школьников; учет механизмов формирования российской гражданской идентичности; изучение и учет представлений о формировании идентичности в контексте онтогенеза и индивидуальной истории личности; учет структуры и путей формирования гражданского сознания и самосознания в целом; конкретизация тематических антропо-образов и образцов (в данном исследовании – «россиянин», «гражданин»); общее историческое прошлое; семья и семейное воспитание; эмоциональные состояния, проживаемые общностью, связанные с ситуациями, складывающимися в стране; возможность проявлять свою гражданскую позицию и уровень мотивации. Следует также отметить, что в процессе воспитания российской гражданской идентичности играют значимую роль ее компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-мотивационный, деятельностный.

В качестве условий, обеспечивающих воспитание российской гражданской идентич-



ности выступают [2]: волевые качества; уровень интеллектуального развития; осознание ответственности; наличие базового доверия к миру, оптимизм, принятие себя как части государства; понимание и принятие свободы как ценности жизни человека; рефлексия: адекватная самооценка, навыки самоанализа поведения; креативность: виденье альтернатив и вариантов выбора; владение набором поведенческих «ролей»; знание, понимание и собственная интерпретация: мировой и национальной культуры, основных общезначимых для русской культуры поворотных пунктов отечественной, и всемирной истории; ориентация и собственная позиция в различении «добра и зла», «прекрасного и безобразного», « пороков и добродетелей», «героического и постыдного», «любви и ненависти», «справедливости и милосердия» и т.п.; принятие личностной патриотической позиции, предполагающей включенность в контекст происходящего, отождествление себя с согражданами; сформированность жизненной позиции и стратегии достижения успеха, признаками которых выступают такие черты характера, как: инициатива, независимость, ответственность, смелость, стремление помочь слабому, уважение к себе и другим, чувство чести и достоинства; желание и умение: принимать решения в ситуации ответственного выбора, просчитывать и взвешивать положительные и отрицательные стороны принятых решений, прогнозировать свои действия в будущем.

От учета, какие факторы, компоненты и условия оказывают наибольшее воздействие, а какие наименьшее, а также как они могут повлиять на процесс воспитания российской гражданской идентичности, может зависеть результат этого процесса. Помимо этого в работе направленной на данное воспитание следует использовать разнообразные формы деятельности [1]:

- коммуникативные (беседы по сказкам, литературным произведениям и др.);
- игровые (имитационные и ролевые игры, детские спектакли и др.);
- социально-деятельностные (экскурсии к памятным местам, технологии социальной пробы, коллективно-творческих дел, социальных проектов и др.).

Таким образом, воспитание российской гражданской идентичности является многоплановым, непрерывным и значимым процессом для всего общества, и также страны. От данного воспитания во многом зависит процветание современного социума, а также и благополучие каждого человека. Воспитание российской гражданской идентичности должно быть тщательно спланировано, с учетом всех компонентов, условий и факторов данного процесса, а также с применением разнообразных форм работы. Только в данном случае такое воспитание принесет наибольшую пользу обществу.

#### Библиографический список

1. Ахметшина Г.Х. Совершенствование форм и методов работы по воспитанию гражданской идентичности учащейся молодежи / Г.Х. Ахметшина, З.И. Замалетдинова, К.Ш. Шарифзянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – С. 1-9. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-form-i-metodov-raboty-po-vozpitaniiu-grazhdanskoy-identichnosti-uchascheysya-molodezhi>. 14.03.2020.

2. Filling-form.ru. // Сборник учебно-методических материалов для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. – 2011. – Режим доступа: <https://filling-form.ru/dogovor/91794/index.html?page=2>. 14.03.2020.

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Короленко Н.В., студент 3 курса бакалавриата, факультет социальных наук**  
 Научный руководитель: Бурдуковская Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
 психологии и педагогики  
 ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»  
 catmilk14@yandex.ru

**Аннотация:** Конкретным носителем правового сознания является человек – гражданин нашей страны, получающий профессиональное образование в каком-либо вузе Российской Федерации. И от того, насколько организовано в сфере профессионального образования педагогическое сопровождение правового воспитания, зависит судьба конкретного выпускника и его эффективная четко организованная профессиональная деятельность, а также будущее всего общества. В этой связи, формирование поведенческого компонента правовой культуры будущих специалистов, проявляющееся в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для достижения практических результатов, должно стать неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов в вузе.

**Ключевые слова:** правовая культура, поведенческий компонент, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент

В настоящее время мы наблюдаем явное противоречие между потребностью в значительных правовых знаниях, с одной стороны, и действующим механизмом обучения правовым знаниям в вузе – с другой. Получение некоторого количества правовых знаний не обеспечивает в полной мере развития правовой культуры студентов. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» города Благовещенск, в нем приняли участие четыре группы – 120 студентов, обучающихся на первом и четвертом курсах факультета социальных наук, а также факультета математики и информатики. Каждая группа респондентов составила выборку из 30 человек, которым был предложен опросник «Профессионально-правомерная направленность личности (ППНЛ) Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак». Проанализировав учебные программы факультетов, а также, в ходе исследования нами было выявлено, что уровень правовой грамотности у студентов гуманитарного профиля по всем компонентам выше, чем у студентов технического направления. Отличительной особенностью нашего исследования является то, что, не смотря на удовлетворительные результаты, поведенческий компонент в обоих случаях ниже (рисунок 1).

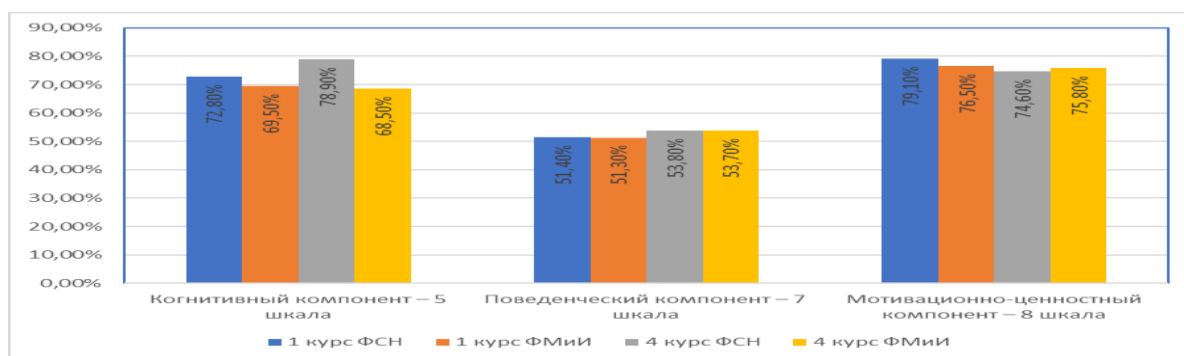


Рисунок 1 – Уровень сформированности компонентов правовой культуры у студентов ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Построение правового государства невозможно без одновременного формирования у будущих специалистов соответствующих правовых знаний и правосознания, которые зависят от правового образования. Следует сделать вывод о том, что представления, знания и умения о правовой культуре у студентов социального факультета и факультета математики и информатики сформированы. Получившийся результат может быть связан с заинтересованностью каждого испытуемого, так и в целом достаточной практики реализации правовых дисциплин в вузе.

Знания в области правовой грамотности необходимо подкреплять мотивационно-ценностным компонентом, без которого реализовать знания и умения по правовым вопросам затруднительно. Мотивационно-ценностный компонент у студентов обоих факультетов не отличается и преобладает над когнитивным компонентом, составляя уровень сформированности выше среднего. Правовые знания включены в иерархию ценностей будущих специалистов как гуманитарного направления, так и технического. Можно предположить, что желание студентов использовать свои знания о правовой культуре в профессиональной деятельности, а также в жизни превышает непосредственно саму теоретическую базу, умения и навыки.

Важным компонентом формирования правовой культуры обучающихся в высшем учебном заведении, который проявляется за счет предыдущих компонентов, является поведенческий. У студентов сформированы социально-правовые установки – поведенческие позиции, готовность к определенной модели правового поведения. Низкие показатели среди компонентов правовой культуры, означают, что студенты владеют правовыми знаниями, хотя ими пользоваться, но на практике это не проявляют.

Рассматривая уровень формирования поведенческого компонента, мы обратили внимание на результаты каждого курса в отдельности. Он составил средний уровень и особой тенденции в нем не прослеживается. Результаты первого курса социальных наук составили 51,4 %, четвертого курса – 53,8 %. Приблизительно такие же результаты получились и у испытуемых факультета математики и информатики.

Шкалы, отражающие компоненты правовой культуры, обозначают выраженное эмоциональное отношение к закону, его соблюдению или несоблюдению (принятие-непринятие), нормам, регулирующим профессиональную деятельность, а также привычки, регулирующие правовое поведение. Общая тенденция низкого уровня сформированности поведенческого компонента свидетельствует о не достаточной включенности студентов в практическую деятельность, направленную на реализацию правовых знаний как в своей будущей профессии, так и в обществе в целом. Основной задачей нашего дальнейшего исследования является поиск путей решения проблемы формирования поведенческого компонента у студентов вуза, а также, непосредственно их реализация.

#### Библиографический список

1. Завьялова М.С. Формирование правовой культуры как фактор профессиональной адаптации будущих специалистов / М.С. Завьялова // Образование. Наука. Производство: Сборник материалов научно-технической конференции филиала ГОУ ВПО «МГТУ» в г. Белоречке. Вып.2. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2006. – С. 80-91.
2. Чудинов О.Р. К вопросу о компонентах правовой культуры / О.Р. Чудинов // Технологод. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-komponentah-pravovoy-kultury>.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЕТЕРАНАМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧИЛИЩЕ

**Лагунов И.А. курсант 3 курса, 1 батальон**

Научный руководитель: Островерхий В.В., кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры тактики

Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище имени  
Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы индивидуально-воспитательной работы с личным составом подразделения с привлечением ветеранских организаций.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, ветеран

В наши дни, в преддверии 75-й – годовщины Победы в Великой Отечественной войне, очень актуальна тема патриотического воспитания молодёжи.

И действительно, ещё Маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский говорил: «Только тот народ, который чтит память своих героев может стать великим».

В истории было немало случаев, когда в том или ином государстве воспитанию молодёжи придавалось огромное значение. В Спарте с малых лет ребёнку прививались идеалы сильного, мужественного и бесстрашного воина, ставя в пример тех воинов, кто в рядах спартанской армии прошёл не через одно сражение. В комсомоле, в пионерских организациях так же воспитывалось чувство высокого патриотизма, любви к своей Родине. Все эти организации объединяет одно – воспитание на примере ветеранов войн, локальных конфликтов, контртеррористических операций.

Чем дальше от нас Великая победа, тем меньше в строю живых участников и живое слово свидетеля тех героических дней имеет огромное влияние на воспитания новых поколений защитников Отечества.

Многие Ветеранские организации добровольно оказывают содействие в патриотическом воспитании молодёжи.

В школах, образовательных учреждениях нередко ветераны проводят выступления, беседы, показы фильмов, рассказывают о своей боевой жизни.

У нас в ДВОКУ частым гостем у курсантов бывает полковник в отставке Черных И.Я., ветеран нашего училища, выпускник 1942 года. Он очень интересно и увлечённо рассказывает о становлении училища, боевых подвигах выпускников. В своих выступлениях он раскрывает великий героизм и беспримерное мужество старшего поколения, защитников нашей Родины от агрессии немецко-фашистских захватчиков.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании молодёжи имеют регулярно проводимые «Дни призванного», сборы военно-патриотических клубов на базе нашего училища. В этих мероприятиях принимают активное участие ветераны Великой Отечественной Войны и участники войн и вооружённых конфликтов.

Большое значение в воспитании курсантов имеют встречи с выпускниками училища, участниками боевых действий, которые проводят воспитательную работу с курсантами.

Ветеранские организации определяют своей основной целью - это патриотическое воспитание молодёжи.

Основные задачи ветеранских организаций на современном этапе:

активизация работы ветеранских организаций по проведению патриотической работы с молодежью, формирование у молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Родины; внедрение новых подходов и мероприятий в работе ветеранских и общественных организаций с молодежью.

Для достижения этих целей и укрепления связи поколений, воспитания уважительного отношения к старшему поколению предусматривается решение следующих задач:

духовное и нравственное воспитание молодежи в духе патриотизма;

воспитание уважения к истории и национальным традициям народов страны;

пропаганда воинских традиций среди населения;

подготовка и проведение дней воинской славы и памятных дат России с обязательным участием ветеранов и молодежи; - укрепление авторитета Вооруженных Сил, повышение престижа военной службы;

привлечение ветеранов к работе по подготовке молодежи для поступления в военно-учебные заведения министерства обороны Российской Федерации; - сохранение и передача исторических традиций воинского братства от ветеранов к молодежи;

обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы ветеранов по героико-патриотическому воспитанию граждан - участие ветеранов в создании базы патриотического воспитания в системе образования, выработке методических материалов и рекомендаций по патриотическому воспитанию детей и молодежи для учебных заведений;

охват всех уровней воспитательной деятельности: семья, учебное заведение, трудовой, воинский коллектив, государственные органы, - в развитии детей и молодежи;

совершенствование системы военно-патриотического воспитания в связи с развитием экономической, политической, социальной и других сфер Российского общества, а также новыми условиями современного мира.

Следует отметить, что только взаимодействием с ветеранскими организациями, можно достигнуть таких целей как:

повышение уровня положительных тенденций к изменению качественного состава призывников;

проявление готовности молодежи к защите Отечества;

проявление уважения со стороны всех слоёв населения к старшему поколению и ветеранам войн;

сохранение и упрочнение связи всех поколений;

повышение толерантности, снижение уровня экстремизма в молодежной среде;

расширение патриотической тематики в средствах массовой информации;

заинтересованность молодежи в социально-экономическом развитии государства и их готовность участия в этом процессе.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Лепсан В.Р.**, студент 3 курса бакалавриата, факультет социальных наук  
Научный руководитель: Иванова Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»  
leptsan@inbox.ru

**Аннотация:** статья раскрывает суть термина «компетентность социального взаимодействия», его составные части, рассматривает эффективные формы, методы и приемы организации обучения для успешного формирования компетентности социального взаимодействия обучающегося в совместной деятельности в системе гражданско-патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, социальное взаимодействие, совместная деятельность.

Влияние процесса глобализации, в стороне от которого Россия, безусловно, не может оставаться в условиях современности, распространяется на все сферы духовной жизни общества, в том числе и на патриотические ценности. Естественно, патриотические ценности российской молодежи «осовремениваются» и постоянно актуализируются. О необходимости формирования и развития гражданско-патриотических ориентиров говорится и в целом ряде государственных программ, нацеленных на системную деятельность: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Система гражданско-патриотического воспитания многоуровневая. Она реализуется в процессе формирования у обучающихся знаний сущности социально-значимых ценностей как феномена развитого общества; представлений о сущности национальных ценностей как феномена этнокультуры, их роли в формировании личности; в развитии ассоциативной основы для целостного восприятия знаний об общечеловеческих ценностях, составляющих основу этнической идентификации; в формировании, в конечном счете, ценностно-ориентированной личности, обладающей чертами субъекта этнического сообщества.

В формировании и реализации гражданско-патриотических ценностей современной молодежи должен быть задействован широкий арсенал социальных механизмов и технологий, использование многих методов, приемов, способов воздействия, в том числе через взаимодействие, стимулирование социально значимых процессов.

Одним из первых о целесообразности создания условий для взаимодействия говорил выдающийся чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский. Встаёт вопрос о разработке современных методов и способов формирования компетентности социального взаимодействия как с целью решения учебных задач, так и с целью развития личности с активной гражданской позицией.

Суть компетентности социального взаимодействия человека, в том числе в системе гражданско-патриотического воспитания, заключается в эффективности решения им социальных задач – установления взаимопонимания, сотрудничества и др., возникающих в реальных, жизненных ситуациях конкретного общества на основе приобретённых знаний, ценностей и склонностей, учебного и жизненного опыта. При этом следует выделить составные части компетентности социального взаимодействия. На наш взгляд, речь идёт об умении формулировать собственные мысли; способности эффективно решать социальные задачи;

установлении взаимопонимания; совместной деятельности; решении и предотвращении конфликтов; проявлении толерантности, готовности защищать государство.

Отношение к социальному взаимодействию с точки зрения патриотизма, которое выступает как социокультурное и духовно-нравственное состояние, а также как важнейшая интегративная характеристика человека, которая находит выражение в таких понятиях, как личностная социальная активность, готовность к защите Родины, уважительное отношение к другим людям, устойчивая связь с обществом, а также ценностно-смысловой значимости является важной составляющей структуры групповой (коллективной) деятельности, когда наличие общей цели, ценностей предвосхищает результат совместной деятельности, отвечает интересам всех и способствует реализации потребностей каждого из включенных в нее субъектов.

Мы уделяем большое значение реализации педагогического потенциала совместной деятельности, под которым понимаем систему педагогических возможностей, задач, принципов и условий, позволяющую актуализировать проблемы обучающихся в общении и взаимодействии, стимулирующую самовоспитание и саморазвитие, тем самым создающую условия самоопределения, формирования национального самосознания и идентификации личности, самореализации личности, для развития адекватной самооценки.

Структуру взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения, в том числе и как один из наиболее приемлемых методологических ходов воздействия на массовое сознание современной молодежи. Конструируя организационные формы учебной деятельности, педагог создает условия, в которых могут проявляться и развиваться различные способности обучающихся.

Говоря о формировании патриотизма современной молодежи как об одном из условий стабилизации общества, мы понимаем важность поиска наиболее эффективных методов и приемов. К ним, прежде всего, мы относим те, которые способствуют вовлечению обучающегося в активный процесс получения и переработки знаний. Поскольку природа патриотических ценностей заключается в соотношении в них обыденного и отчасти политизированного, государственного, во взаимосвязи различных форм общественного сознания, общественного бытия, коллективных представлений, работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, круглый стол, дебаты, заседание экспертной группы, сократовские диалоги и др. – эти формы обучения важны для обучающихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть различные стороны задачи и т.п.

Так, заметным явлением наших дней становятся проекты, направленные на сохранение историко-культурного наследия России. Такая форма воспитания патриотизма и самоорганизации общества формирует историческую память народа и его национальное самосознание. Совместная деятельность по сбору, например, фольклора и транслированию русской традиционной культуры в массы, участие в организации и проведении акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Народный экскурсовод» и др. – проекты, ориентированные на общесоциальный контекст, достижение общих благ и на интегрированность молодежи во взаимоотношения и общественные связи.

Хотелось бы подчеркнуть, что актуальность вопроса формирования компетентности социального взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания обусловлена постоянной потребностью человека в интеракции и осознания важности патриотизма для становления личности в обстановке быстро развивающегося современного общества. В противном случае, переориентация ценностей молодежи на собственное «Я» способно привести к потере смысла и идеи существования государства.

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧИЛИЩЕ

**Попов Е.Ю.** курсант 3 курса, 1 батальона

Научный руководитель: Лагунов А.И., канд. воен. наук, доцент, профессор  
кафедры тактики

Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище имени  
Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы военно-патриотической работы в подразделениях курсантов.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, традиции, офицерский корпус

Военно-патриотическая работа в Российской армии появилась с образованием Генерального штаба 30 января 1763 г. Фактически императрицей Екатериной 2 был создан военный орган способный осуществлять единое, централизованное управление вооруженными силами государства.

При нем появились первые военные библиотеки и архивы. В них хранились исторические документы – описания хода сражений, планы и карты с диспозицией войск. На основе этих материалов разрабатывались инструкции и артикулы по обучению войск для действий на поле боя.

Сегодня наша страна переживает нелегкий период своей многовековой истории - период политических и экономических преобразований. Военная реформа идет в условиях сложных процессов в духовной сфере общества, ограниченных материальных и финансовых возможностей государства и направлена на создание отвечающим современным требованиям Вооружённых Сил. В этих условиях каждому гражданину, военному служащему особенно необходимо сохранить и укрепить чувство любви к своему Отечеству, национальные гордость и самосознание. Ключевая роль в создании Российских Вооружённых Сил принадлежит офицерскому корпусу.

Данный вид работы широко распространен в нашем училище в этом направлении работает большое количество личного состава училища. Основной задачей данного вида деятельности является воспитание курсантов воинов-патриотов, готовых отдать все ради мирного неба над своей Родиной. Ежедневно в училище проводятся беседы с курсантами об военной истории страны, рассказываются победы, вызывающие гордость за свой народ и поражения наших воинов в ожесточённых боях с врагами. Множество примеров приводится со времен второй мировой войны, когда военнотружущие показывали огромное мужество и небывалый героизм на полях сражений, такими и должны быть курсанты нашего училища. Проводятся встречи с ветеранами вооружённых локальных конфликтов, на этих встречах ветераны рассказывают, как проходят боевые действия, что они чувствуют в момент боя, что помогает побороть страх перед смертью. В училище ежегодно проводится показ вооружения и военной техники. На данном мероприятии военнотружущие понимают на сколько мощно и эффективно наше оружие. И это вызывает гордость за свою страну и Отечество. В период выходных и праздничных дней в клубе училища проходят просмотры патриотических фильмов, в которых показывается сила духа, доброта, непоколебимость и жертвенность русского народа. Так же проводится ежегодный праздник «День призывника» который повышает общегосударственную значимость и престиж военной службы, улучшенная военно-патриотическое воспитание молодежи.

Хорошей традицией стало проведение ознакомительных экскурсий учащимися общеобразовательных школ города Благовещенска и области по училищу. В ходе их проведения школьники знакомятся с классно-лабораторной базой, казарменным фондом. В музее учи-



лица работники клуба рассказывают об истории училища, его сегодняшнем дне и перспективах развития.

Большая работа проводится в подшефном лицее № 6, где созданы кадетские классы «Рокоссовец» и работаем военно-патриотическое движение «Юнармия». В прошлом году на Всероссийском конкурсе кадетских классов в г. Москве, класс мальчиков занял 1 место, девушки 2 место.

В училище отмечаются Дни воинской славы России. Это знаменательные даты великих побед русских воинов над противником. В последнее время много стали рассказывать курсантам о том, что не всегда сила и оружие берут города. В пример ставятся деятельность военнослужащих Российской Армии при выполнении задач в Сирийской Арабской Республике, проведение военными медиками и строителями противоэпидемиологических мероприятий в Италии и Сербии. Борьба с пандемией коронавируса в нашей стране.

Историческим предшественником современного офицерства, родоначальником его славных традиций, творцом уникальных нравственных ценностей является офицерский корпус русской армии. Он был вызван к жизни реформами Петра I и формировался под влиянием целой плеяды великих русских полководцев, воплотивших в себе лучшие качества русского воинства. Российский офицерский корпус, для которого стало традицией верное служение Отечеству, был и остается душой армии, ядром военной организации.

Воспитание военнослужащих в училище проводится с учетом всех традиций великого русского воинства.

Многое было потеряно в ходе исторических перемен и событий, но благодаря нашему руководству мы возвращаем лучшие традиции армии российской, они сильно отличают нашу армию от армий других стран. Сегодняшний день дает повод еще раз осмыслить судьбу России, ее нелегкую и героическую историю, показать историю Вооружённых Сил Российской Федерации, раскрыть роль офицерского корпуса и их традиции. Ведь воинская служба начинается с понятий «Родина», «Отечество» и тех духовных ценностей, которые связаны с этими высокими понятиями.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В АРКТИКЕ

**Пшеничников К.А., аспирант 1 года обучения, факультет социальных наук**  
Научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии  
и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Аннотация:** Актуальность исследования связана со стремительным развитием Арктического региона и обеспечением его безопасности в условиях нарастающих угроз геополитического характера. Цель статьи – определить проблемы формирования морально-психологических качеств у военнослужащих, проходящих службу в Арктике. Показать значение морально-психологических качеств в экстремальных природно-климатических условиях Арктики. Обозначить направления в «арктической» морально-психологической подготовке.

**Ключевые слова:** Арктика, Министерство обороны Российской Федерации, морально-психологические качества.

В ближайшее время Арктика может стать важной базой дальнейшего экономического развития мировой цивилизации. Именно поэтому между ведущими странами активизировалось соперничество за преимущественное право пользования ресурсами Арктики, ее стратегическими морскими и воздушными коммуникациями.

Учитывая складывающуюся обстановку и возрастающую конкуренцию в данном регионе, Министерством обороны Российской Федерации в настоящее время ведется активная работа по развитию военного потенциала в Арктике, созданию боеготового контингента войск, способного обеспечить военную безопасность в различных условиях военно-политической обстановки.

Между тем, Арктический регион имеет экстремальные природно-климатические условия [1]. Особенности климата здесь являются: крайне низкие температуры воздушной среды, длительная и суровая зима, короткое и холодное лето, световое голодание в период полярной ночи и световое изобилие во время полярного дня, резкое нарушение фотопериодичности, дефицит ультрафиолетового излучения, резкие изменения уровней атмосферного давления, ураганные ветры, выраженные гравитационные и магнитные возмущения, кислородная недостаточность и разреженность воздуха [2]. При этом выполнение боевых задач военнослужащих в суровых климатических условиях Арктики во многом определяются сформированностью у них морально-психологических качеств.

Морально-психологические качества – важнейший компонент боеготовности и боеспособности войск, они во многом определяют профессиональный потенциал современного военнослужащего, имеют прямые проекции на качественные характеристики его личности и осуществляемую им военно-профессиональную деятельность.

Западные специалисты утверждают, что вести арктические операции могут только энтузиасты и преданные своему делу добровольцы, как те, что вступают в ряды спецназа. Арктические боевые навыки обычная пехота осваивает с трудом. Кроме того, ей нелегко сформировать морально-психологическую устойчивость к экстремальному холоду [3].

Жизнедеятельность в арктическом регионе требует акклиматизации, специальной адаптации, нормализации сезонных и суточных биоритмов функционирования организма военнослужащих. Командиры частей и подразделений призваны осуществлять постоянный мониторинг и прогнозирование погоды, знать признаки ее изменений и грамотно использовать погодные условия в интересах повышения боеспособности и боевой активности личного

состава. Военнослужащие должны целенаправленно готовиться к ведению боевых действий при недостатке боевых ориентиров, в условиях нарушения показаний компаса, снижения надежности связи, создающих эффекты новизны, неизвестности, неопределенности, повышенных физических нагрузок, отсутствия возможностей для полноценного отдыха и т.д.

Участники боевых действий должны владеть навыками выявления симптомов замедления у себя и боевых товарищей, оказания экстренной самопомощи, помощи сослуживцам при отморожениях.

Качественно выполнять поставленные задачи в таких условиях способны только люди с высокими морально-психологическими качествами.

Задачи «арктической» морально-психологической подготовки военнослужащих должны включать вопросы повышения уверенности в своих возможностях, изучения психотехник произвольной терморегуляции[4].

В перспективе перечисленные положения требуют дальнейшего научного осмысления и серьезных экспериментальных исследований.

#### Библиографический список

1. Алексеев С. Батиметрические исследования ОАО «Гнинги» в центральной части Арктики / С.Алексеев [и др.] // Навигация и гидрография. – 2010. — № 30 – С. 9-16.

2. Ершов Н.В. Основные факторы, воздействующие на морально-психологическое состояние военнослужащих частей и подразделений связи, действующих в условиях арктической зоны России / Н.В. Ершов // Россия в глобальном мире альманах – 2017. — №10 (33) – С. 121-132.

3. Matthews M. D. Head strong: How Psychology revolutionizing War / M. D. Matthews. N.-Y.: Oxforduniversitypress, 2014. - 262 p.

4. Караяни А.Г. Военная психология: учебник и практикум : в 2 ч. - М., 2016. - Ч. 2. 280 с.

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Рудакова Е.А., аспирантка 1 года обучения, факультет социальных наук**

Научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»  
gemchugina.94@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формированию межкультурной коммуникации будущих учителей на довузовском этапе обучения в системе непрерывного педагогического образования. Целью исследования являлось изучение теоретической литературы по проблеме формирования межкультурной коммуникации будущих учителей на довузовском этапе обучения.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, межкультурная коммуникативная компетенция, непрерывное педагогическое образование

В настоящее время одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является укрепление престижа профессии учителя и значимости её потенциала для современного российского общества. Согласно национальному проекту «Учитель будущего», образование учителей должно носить непрерывный характер и предоставлять им возможность для саморазвития и совершенствования тех навыков, которые представлены в «Профессиональном стандарте педагога». Их формирование является весьма длительным процессом, который должен начинаться заблаговременно и протекать в рамках единой и непрерывно организованной системы, представляющей определенную педагогическую среду. В системе непрерывного педагогического образования выделяют: довузовский, вузовский и поствузовский этапы обучения [4]. Довузовский этап составляет особую важность, так как способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к профессии учителя, адаптации обучающихся к особенностям будущей профессиональной деятельности. Иностраный язык на довузовском этапе в данном процессе выступает в роли инструмента формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся и уже на раннем этапе создает условия для того, чтобы ощущать себя частью мирового общеобразовательного процесса, а также для того, чтобы вступать в свободную коммуникацию с его представителями независимо от их национальных и культурных особенностей, что является одним из важнейших качеств социально-профессиональной ориентированности специалиста.

Изучением формирования межкультурной коммуникативной компетенции занимались многие специалисты, среди которых можно отметить Г.В. Елизарову, И.Л. Плужника, Майкла Байрама, О.А. Леонтовича, А.Ю. Муратова, Е.М. Верещагина, Е.К. Коляникову и др. [4]. Большинство из них подчеркивают тот факт, что данное понятие является многокомпонентным и рассматривать его стоит с позиции различных требований, предъявляемых как со стороны ФГОС, профессионального стандарта учителя, так и со стороны системы CEFR. Иными словами, межкультурная коммуникативная компетенция представляет своего рода единство коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и иноязычной компетенций, где каждая из них обеспечивает готовность обучающихся к межкультурному общению и сотрудничеству на разных уровнях поликультурного пространства [3].

Как справедливо отмечает Г.Д. Дмитриев, именно будущим учителям особенно важно «уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе». Содержание межкультурной компетенции пе-

педагога должно быть шире, чем у иных граждан: специалисты данной сферы должны не только уметь жить в поликультурной среде, взаимодействовать с ее представителями, но и быть активными «проводниками» идей культурного плюрализма, осуществлять поликультурное воспитание учащихся [1].

Подготовка педагога к эффективной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды, формирование и развитие у него межкультурной коммуникативной компетенции – важные задачи, стоящие перед государством и системой образования. В условиях многонационального коллектива учитель имеет дело с нестандартными ситуациями, каждая из которых требует от него специфического подхода и решения, в связи с чем в деятельности педагога особое значение приобретает умение быстро ориентироваться, правильно оценивать сложившуюся обстановку и принимать решения, имеющие необходимое воспитательное значение. Учитель должен в общении с людьми разных национальностей уметь выслушать и высказать свою точку зрения, участвовать в обсуждении национально-этических проблем, проявлять такт в оценке исторических событий, обрядов, традиций других народов, хорошо знать историко-культурное наследие народов, проживающих в том или ином регионе, а также владеть основными методами и формами работы в полиэтнической среде [1].

Под межкультурной коммуникативной компетенцией будущего учителя понимается - интегративное личностное качество, включающее мотивы, ценности, знания и умения, позволяющее эффективно осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языке с представителями различных этнических групп, выступать проводником поликультурного знания и диалога в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы в рамках педагогической деятельности.

Одним из путей реализации данного процесса на довузовском этапе выступает внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Несомненно, характер обучения должен носить коммуникативную направленность, а это является одним из базовых компонентов формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Следовательно, выход на межкультурную коммуникацию в образовательном процессе позволит обучающимся выстраивать диалог на основе уже полученного комплекса знаний о нормах поведения, психологии, истории и ценностях своих партнеров по общению [2]. Особую роль межкультурная коммуникация также приобретает и в случае расположения региона близ границ иного государства, когда проникновение одной культуры в другую наиболее вероятно и объясняется необходимостью сотрудничества в тех или иных сферах жизни, включая образовательную и педагогическую сферы деятельности.

Таким образом, формирование межкультурной коммуникативной компетенции должно занимать центральное место в педагогическом процессе при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, что позволит успешно осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями различных этнических групп, анализировать ситуации в поликультурной среде, а также проектировать межкультурные подходы, нацеленные на развитие у учащихся толерантности и миролюбия.

#### Библиографический список

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 2000. – 208 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 165 с.
3. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Изд. КИОРУС, 2014. – 254 с.
4. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Санова А.А., аспирант 3 года обучения, факультет среднего профессионального образования

Научный руководитель: Макарова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

[sanova703@mail.ru](mailto:sanova703@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассмотрен ряд принципов, применение которых позволяет организовать системное сопровождение инклюзивного процесса при реализации программ среднего профессионального образования. Систематизация методического сопровождения позволяет избегать затруднений в реализации инклюзивного образовательного процесса и обеспечивает успешную работу преподавателей с одной стороны, и качественное предоставление образовательных услуг особой категории обучающихся – с другой.

**Ключевые слова:** инклюзия, программы среднего профессионального образования, методическое сопровождение.

Введение и актуальность. Методическое сопровождение одно из базовых условий, которое позволяет обеспечивать качественное внедрение важных процессов. Создание инклюзивной образовательной среды по сложности достаточно трудоемкий процесс, требующий учета разных аспектов инклюзии и организации методического сопровождения.

Интегрированное определение методического сопровождения можно представить как разработку, централизацию и обеспечение функционирования системы норм и требований, закрепленных в учебно-методической и учебно-нормативной документации в отношении требований к реализации инклюзии в профессиональной подготовке будущих специалистов на основе компетентностного подхода.

В качестве отдельных направлений методического сопровождения необходимо выделить те направления, которые реализуются в любом образовательном процессе как неотъемлемые. К ним можно отнести методическое сопровождение:

организации образовательного процесса по разным специальностям с учетом особенностей специальностей одной стороны, специфики нарушения и объема компенсаторных возможностей обучающихся – с другой стороны.

разработку содержательного аспекта профессиональной подготовки в условиях инклюзии;

сопровождение различных видов практических и видов самостоятельной работы обучающихся с особенностями в развитии;

прохождения инклюзивной практики (учебной, производственной, преддипломной);

инклюзивного инновационного содержания профессиональной подготовки, с учетом требований профессиональных стандартов с одной стороны, и ФГОС – с другой;

оценки качества профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена.

В рассматриваемом нами контексте можно выделить цель методического обеспечения. В самом широком смысле она представлена поэтапным переходом к инклюзивной среде с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности.

Анализ научно-методической литературы позволил выделить ряд принципов методического сопровождения, значимых при сопровождении инклюзивного образования. Рассмотрим их подробнее.

1. Принцип построения методического сопровождения в соответствии с одним из ведущих направлений деятельности университета, реализующего программы СПО в условиях инклюзии (виды деятельности – учебная, учебно-производственная, воспитательная, организационная).

2. Принцип опоры на передовой опыт.

3. Принцип планирования – контроля – рефлексии.

4. Принцип ситуативной координации соответствия с запросом субъектов образовательного процесса.

5. Принцип быстрого реагирования на ситуацию.

В деятельности методических служб каждому принципу будет уделяться особое значение. Для любой образовательной организации важен итог, представленный, например, структурированием образовательного процесса, наличием пакета документов, регламентирующих те или иные процессы и позволяющих на основе показателей корректировать промежуточные результаты работы.

В практике работы факультета СПО АмГУ апробацию прошли все из указанных принципов. Их совокупность оптимизирует работу со случаем, работу в нестандартных для традиционной системы обучения ситуациях.

Опираясь на практическую составляющую можно сделать вывод о том, что построение инклюзивной образовательной среды достаточно вариативно, но может опираться на предложенную систему принципов.

#### Библиографический список

1. Голдобина М.В. Методическая работа вуза как фактор повышения его конкурентоспособности // Вестник СамГУ. - 2015. - № 8 (130). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-vuza-kak-faktor-povysheniya-ego-konkurentosposobnosti> (дата обращения: 11.02.2020)

2. Градусова Т.К., Жукова Т.А. Управление методической работой вуза на основе педагогической модели деятельности методической службы вуза // Вестник КемГУ. - 2014. - № 3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-metodicheskoy-rabotoy-vuza-na-osnove-pedagogicheskoy-modeli-deyatelnosti-metodicheskoy-sluzhby-vuza> (дата обращения: 10.03.2020).

3. Кузина Н.Н. Методическая деятельность как объект моделирования. // Образование в условиях системных изменений: сборник научных трудов. Выпуск 3. - Санкт-Петербург: ИПК СПО, 2009. – С. 76-79.

4. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2002.

5. Тюлина О.А., Кривых С.В. Методическое сопровождение деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования: монография. - Санкт-Петербург: Экспресс, 2013.

6. Тюлина О.А., Семенов А.В. Организация методической работы в современном вузе // МНКО. - 2016. - № 2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-metodicheskoy-raboty-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 10.03.2020).

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АССОЦИАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И КИТАЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Титова А.Д., аспирант 2 года обучения, экономический факультет

Яненко С.А., аналитик международного отдела

Научный руководитель: Фомин Д.В. канд. физ.-мат. наук, доцент,

директор научно-образовательного центра

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

rumyantsevaad@yandex.ru

**Аннотация:** В данной работе на примере Амурского государственного университета показано влияние Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК) на внедрение в образовательный процесс вуза элементов проектно-ориентированного метода обучения студентов инженерных специальностей. Показано, как участие в Проекте малых спутников АТУРК помогло развить спутниковое проектирование в АмГУ. Отмечено взаимовыгодное сотрудничество России и Китая в вопросах подготовки специалистов высокой квалификации для космической отрасли двух стран.

**Ключевые слова:** ассоциации технических университетов России и Китая, проектно-ориентированный метод обучения, малые спутники

На сегодняшний день АТУРК – крупнейшая площадка, содействующая развитию единого образовательного пространства России и Китая, предоставляющая возможность для тесного международного сотрудничества в области инженерного образования, а также переломных научных исследований.

Являясь полноправным членом ассоциации, Амурский государственный университет вносит существенный вклад в работу Ассоциации. Одним из значимых мероприятий стала организация в апреле 2014 года на базе Амурского государственного университета российско-китайского студенческого научно-исследовательского лагеря малых спутников АТУРК. Результаты подобных мероприятий подтверждают стремление двух стран к объединению усилий с целью реализации совместных проектов по созданию студенческих спутников, а также большой университетский научно-исследовательский потенциал в данной сфере.

Анализируя данные Второго Российского симпозиума RusNanoSat-2017 г. Самара по наноспутникам с международным участием, важно отметить, что 45 % объема запущенных наноспутников относятся именно к сфере образования. И только на втором месте - отработка технологий, на третьем – научные исследования [1]. Именно поэтому, одной из ключевых миссий АТУРК является миссия создания малых студенческих спутников. Все эти факторы обуславливают актуальность и значимость, в том числе данной работы, поскольку ее целью является представление и анализ внедрения элементов проектно-ориентированного метода в обучение студентов инженерных специальностей на примере участия Амурского государственного университета в проекте малых спутников АТУРК.

Амурский госуниверситет начал свою работу в АТУРК в 2014 году, а уже в 2015 году в университете, благодаря работе в Ассоциации, началось внедрение технологий и методов проектно-ориентированного обучения студентов [2].

Важно отметить, что наличие гражданского космодрома на территории региона, где расположен Амурский государственный университет, и одновременно крупного заказчика в лице космической корпорации; тенденции к увеличению запуска малых космических аппаратов; а также, крупные коммерческие перспективы, связанные с малыми космическими аппаратами, обуславливают необходимость подготовки большого числа высококвалифициро-



ванных специалистов для космической отрасли. Следовательно, направление, взятое АТУРК на малые космические аппараты и студенчество, весьма актуально.

В рамках работы отдельного экспертного комитета по малым спутникам Ассоциации Технических университетов России и Китая, при содействии её активных членов: Харбинского политехнического университета (ХПУ), Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Самарского университета и Амурского государственного университета запланирована сборка и запуск в 2021 году совместного студенческого наноспутника размерности 12U CubeSat для дистанционного зондирования Земли. Данный малый космический аппарат ДЗЗ соответствует перечню перспективных тематик и форм-фактору, заявленным в рамках Программы ГК «Роскосмос» по бесплатному запуску малых космических аппаратов российских вузов.

Безусловно, реализуя такой проект, вузы каждой из сторон также повышают качество образования будущих специалистов космической сферы, привлекают молодежь к решению острых задач, назревших в космической отрасли. Кроме того, участие в Ассоциации и проекте малых спутников АТУРК позволяет расширять географию научного сотрудничества.

Анализ внедрения элементов проектно-ориентированного метода в обучение студентов инженерных специальностей позволяет сделать выводы о том, что это инновационный способ развития образования, охватывающий:

Во-первых, проектная технология обучения – это современный, модернизированный подход к обучению междисциплинарных специалистов.

Во-вторых, посредством внедрения данной технологии создаются оригинальные высокотехнологичные структуры в университете, представляющие из себя в совокупности уникальную базу по подготовке высококлассных специалистов.

В-третьих, это регулярная возможность студентов проверять свои навыки и наращивать компетенции, участвуя в различных конференциях и конкурсах [3].

В заключении важно отметить, что именно благодаря участию Амурского государственного университета в работе Ассоциации, и, опираясь на теорию метода проектов, университету удалось начать внедрение в учебный процесс элементов проектно-ориентированного обучения студентов и успешно применять их на практике.

#### Библиографический список

1. Ключников В.Ю. Повышение целевой эффективности наноспутников информационного обеспечения // Изв. вузов. приборостроение. - 2018. - Т. 61. - № 5. - С. 414-422.
2. Кофтун Ю.С., Фомин Д.В. Проведение научных экспериментов с образовательной целью на малых космических аппаратах // Сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Орбита молодежи»: Москва-Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. - С. 153-154.
3. Фомин Д.В., Титова А.Д., Яненко С.А., Лейфа А.В., Плутенко А.Д. Проектное обучение студентов космических специальностей в рамках программы «УниверСат» осуществляемое в Амурском государственном университете // Сборник материалов Первой всероссийской конференции по космическому образованию «Дорога в космос»: Москва: Изд-во ИКИ РАН, 2019. – С. 355 -358.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЕМЫХ

**Харитонов О.М., адъюнкт, командир батальона курсантов**

Научный руководитель: Шлык Ю.Ф., д-р воен. наук, профессор кафедры УПДВ  
общевоинской академии Вооружённых Сил Российской Федерации имени  
М.В. Фрунзе

Дальневосточное высшее общевоинское командное ордена Жукова училище имени  
Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

[www.mitelenko1202@mail.ru](mailto:www.mitelenko1202@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена некоторым актуальным проблемам высшей школы с точки зрения современного студента. Получение образования в высшем учебном заведении является важным этапом в жизни современного гражданина, однако в период обучения студент сталкивается с рядом трудностей, среди которых загруженность учебной программы общими предметами, отсутствие мотивации у преподавателя в обучении предмету, ошибочный выбор престижной специализации. В статье автором проведен анализ влияния общественного мнения и сложившихся стереотипов на выбор будущей профессии абитуриента.

**Ключевые слова:** педагогика, проблема, студент, проблемы системы образования, высшая школа.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что современная система образования нуждается в реформировании ввиду ряда несовершенств, которые будут рассмотрены ниже.

Первая проблема возникает у студента с момента окончания школы, когда предстоит выбор специализации и будущей профессии. Проблема вызвана тем, что по окончании школы выпускник, не способный пока сформировать личное мнение о будущей профессии, прислушивается к мнению родителей и общества, которые зачастую руководствуются не индивидуальными способностями будущего студента, а престижностью профессии и финансовым аспектом: будущим уровнем заработной платы, который субъективен. Здесь необходимо понимать, что высокий доход имеют специалисты, которые увлечены профессиональной деятельностью и постоянно развиваются в своей отрасли.

Выбор престижных специализаций для обучения рождает другую проблему: после получения диплома студент не в состоянии устроиться на работу по специальности в связи с высокой конкуренцией, в то время как менее престижные отрасли нуждаются в квалифицированных работниках. В настоящее время рынок труда перенасыщен офисными работниками (юристами, экономистами), не хватает «рабочих рук» (инженеров, специалистов в области точных наук).

Следующей проблемой современного образования является приоритет количества обучаемых над качеством обучения, что вызвано сложившимся в обществе стереотипом о необходимости каждому диплома об окончании вуза и, в свою очередь, опасением вуза не пройти аккредитацию в случае недобора студентов. Почему-то упорно продолжает транслироваться стереотип о том, что количество выпускников, предоставляемое факультетом на рынок труда, свидетельствует о престижности данного вузовского подразделения и о качестве образования, которое там получают студенты [2]. На деле это приводит к тому, что многие студенты заинтересованы в получении не знаний, а диплома. Осознавая это, преподаватели не стремятся раскрыть потенциал каждого обучающегося, взаимодействуя лишь с самыми активными из группы, однако по завершению обучения дипломы получают все.

Третьей проблемой с точки зрения студента и преподавателя является загруженность

учебной программы, в связи с чем преподаватели вынуждены в сжатые сроки поверхностно знакомить студентов с изучаемым предметом, большую часть материала последние вынуждены искать и осваивать самостоятельно, вне занятий. Обилие общих предметов в учебном расписании не позволяет увеличить количество часов для изучения предметов по специализации. Это определяет некачественную подготовку к зачетам и экзаменам, способствует заучиванию материала, а не пониманию его. На основании личного опыта хотелось бы отметить, что студента первого курса юридического факультета приводит в замешательство наличие таких предметов, как мировая экономика, логика и философия. Общие представления об этих дисциплинах были даны в школе, а при получении высшего образования студент ожидает полного погружения в получаемую специализацию. Негативное отношение к образованию вырабатывается у обучающихся в связи с тем, что много предметов изучается одновременно [1]. Для решения данной проблемы необходимо пересмотреть учебные планы, убрав общие предметы, что поможет обеспечить качественное обучение студента по выбранной им специальности.

Таким образом, очевидно, что необходимы существенные изменения в системе образования. Высшее образование должны получать только лучшие студенты у лучших преподавателей [2], каждая программа обучения должна быть тщательно проработана, при этом к каждому будущему специалисту необходим индивидуальный подход.

#### Библиографический список

1. Быков, А. В. Актуальные проблемы высшего образования: взгляд начинающего преподавателя [Текст] / А. В. Быков // Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России: материалы межвузовской научно-практической конференции 24–25 октября 2007 г. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007 – 54 с.
2. Гуреев, М. В. «Скользкие» грани современной системы образования в России. Проблемы Высшей Школы [Электронный ресурс] / М. В. Гуреев // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 5. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/571> (дата обращения: 12.11.2015).

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)

**Шабалина А.В.**, студент 2 курса бакалавриата, психолого-педагогический факультет

Научный руководитель: Лапицкий О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ «Благовещенский государственный педагогический университет»,  
shabalina0800@mail.ru

**Аннотация:** В статье изложены проблемы социализации подростков из неблагополучных семей. С помощью эмпирических методов исследования выявлены особенности социализации из неблагополучных семей. Подтверждено, что подростки из неблагополучных семей, в отличие от подростков из благополучных семей, демонстрируют: низкий уровень социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности; высокий уровень автономности; низкий уровень нравственной самооценки; низкий уровень принятия себя и принятия.

**Ключевые слова:** социализация, семейное неблагополучие, особенности социализации подростков из неблагополучных семей.

В современных условиях развития общества и преобразования многих социальных институтов, возрастает роль института семьи, основная задача которого – создание условий, способствующих успешному процессу социализации ребёнка. Кризис семьи во всём мире побуждает педагогическое сообщество искать пути социально-педагогической поддержки и сопровождения детей из семей неблагополучных и попавших в трудную жизненную ситуацию. Учитывая значимость семьи как социального института, взаимосвязанного с процессом социализации молодого поколения, возрастает актуальность, как на теоретическом, так и на практическом уровне, изучения особенностей социализации подростков из неблагополучных семей. Значимость выбранной темы определяется как тенденциями развития научного знания, так и существующими потребностями социальной практики.

В рамках исследования была поставлена цель изучить особенности социализации подростков из неблагополучных семей в сельской школе.

Методологической основой исследования послужили труды Г.М. Андреевой [1], посвященные проблемам социализации и активного установления системы социальных связей в современном социокультурном пространстве; работы М.А. Догиной, которая изучала неблагополучные семьи с низким социальным статусом.

В понимании термина «неблагополучная семья» мы исходили из принятых ранее в социальной педагогике формулировок, что это семья с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющаяся с возложенными на неё функциями. Неблагополучная семья характеризуется следующими дефектами воспитательного воздействия на детей: ограничение возможностей личностного развития, завышенный или заниженный социальный контроль, низкая поддержка, отсутствие доверительных отношений, ложь и невыполнение обещаний как норма отношений, отсутствие эмпатии, завышенная критика ребенка, оскорбления и унижения ребенка, физические наказания. Её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно [2].

Исследование проходило на базе МОБУ Святоруссовской школы. В исследовании участвовали 9 подростков в возрасте 14-15 лет из неблагополучной семьи, а также 9 подростков в возрасте 14-15 лет из благополучной семьи.

Эмпирическое исследование проводилось в двух группах подростков с применением трёх диагностических методик и метода наблюдения. Результаты опросника социализированности личности М.И. Рожкова показали, что для большинства испытуемых из благополучных семей характерны высокие уровни социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности, тогда как большинство подростков из неблагополучных семей демонстрируют низкие уровни по этим показателям. Нами также выявлена особенность, что у подростков из неблагополучных семей не сформирована независимая позиция; они не способны формировать новые и оригинальные мысли и идеи, без помощи других, регулировать какие-либо проблемы; защищать и отстаивать собственные убеждения. Однако стоит отметить, что у большинства таких подростков наблюдается высокий уровень автономности.

Результаты диагностики нравственной самооценки (по методике Т.А. Фалькович) показали, что большинство подростков из неблагополучных семей демонстрируют низкий уровень развития нравственной самооценки. Это говорит о том, что они могут неоправданно занижать значение осуществляемой ими деятельности, направленной на благо другого. В то же время, у подростков из благополучных семей сформировано положительное отношение к себе, они положительно и адекватно оценивают себя и свою деятельность.

Результаты диагностики принятия других (по методике В. Фейя) показали, что большинство подростков из неблагополучных семей демонстрируют низкий уровень принятия других. Это говорит о том, что данные подростки не способны к безусловному, безоценочному принятию других людей; они не могут принять их убеждения, интересы; они могут обесценивать социально-культурный опыт других. В то же время, преимущественно высокий уровень принятия других продемонстрировали большинство подростков из благополучных семей.

Наблюдения социального педагога и классных руководителей данной школы показали, что подростки из неблагополучных семей не осознают общепризнанных правил социального поведения, флегматичны к проявлениям безнравственности вокруг себя. Без охоты идут на контакт, предпочитая обособленность, зачастую враждебны к одноклассникам, педагогам и собственным родителям. Однако у большинства этих подростков отмечается большой уровень автономности. Это свидетельствует о том, что основная масса таких подростков готовы разрабатывать свежие идеи, защищать собственные взгляды, автономно улаживать возникшие трудности.

Таким образом, нами было подтверждено положение гипотезы о том, что существуют различия в особенностях социализации подростков в зависимости от типа семьи, в которой происходит их воспитание. У подростков из благополучных семей процесс социализации протекает более благополучно, они комфортно ощущают себе в социуме, тогда как подросткам из неблагополучных семей необходимо оказать социально-педагогическую и психологическую поддержку, цели и задачи которой будут зависеть от той или иной проблемы влияющей на процесс социализации. Подростки с этими социометрическими статусами могут проявлять склонность к асоциальному поведению, что непременно скажется не только на их жизни в будущем, но и на жизни окружающих.

#### Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология в пространстве современной науки и культуры / Г.М. Андреева // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 30. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/861-andreeva30.html> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Догина, М.А. Понятие, виды неблагополучных семей в современном обществе / М.А. Догина. – Спб.: Питер, 2009. – 298 с.