

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЕГЕТАТИВНЫХ И ГЕНЕРАТИВНЫХ ОРГАНОВ РАСТЕНИЙ В КУРСЕ БИОЛОГИИ 6 КЛАССА

Аннотация

В статье раскрывается роль дидактического материала как средства активизации познавательной деятельности учащихся, методика его сбора и использования на уроках биологии в 6 классе в процессе изучения темы «Вегетативные и генеративные органы растений»

Введение

Одной из важных целей современной школы является не только обучение учащихся способности приобретать знания, но и формирование у них умений использовать приобретённые навыки в практической жизни.

Современные подходы к образовательному процессу направлены на эффективность преподавания тех или иных дисциплин, что достигается использованием широкого спектра дидактического материала.

Использование дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного содержания, способствует повышению интереса к школьному предмету и экономит время на проведение самостоятельных работ

Использование дидактического материала

В курс биологии по программе Н.И. Сониной «Линейный курс» в часть первую «Строение живых организмов» в параграф № 4 «Органы цветковых растений» входит тема «Вегетативные и генеративные органы цветковых растений». Тема обширная, включает достаточно много теоретического материала, но по учебной программе на нее отводится всего 1 час. Естественно, что учащиеся осваивают ее поверхностно. Для более углубленного изучения необходимо разработать дидактический материал, который позволит не только повысить уровень знаний учащихся, но и активизировать их познавательную деятельность.

Результаты

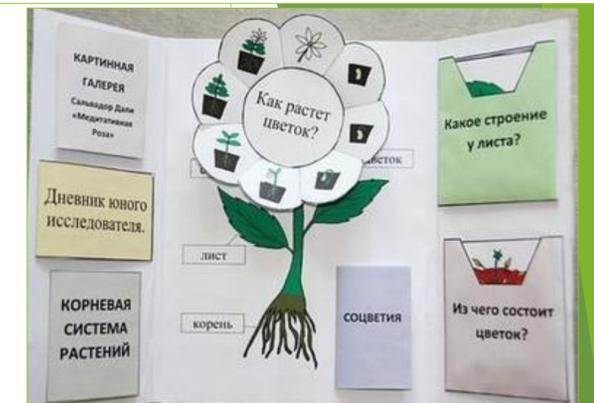
Нами был разработан дидактический материал для изучения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Нарботанный нами материал мы рекомендуем использовать на этапе закрепления полученных знаний.

На этапе закрепления изученного материала при изучении корня и корневых систем, ребятам были предложены гербарные экземпляры растений с разными типами корневых систем, гербарий учащиеся изготавливали самостоятельно в ходе полевой практики в 5 классе.

Следующий дидактический материал мы разработали в программе «Kahoot» для изучения побега и почек, морфологического строения листа, а для более детального изучения анатомического строения листовой пластинки была использована интерактивная программа 3D моделирования.

При изучении цветка, нами было разработано творческое задание, при выполнении которого необходимо было самим собрать цветок из гофрированной бумаги.

Для закрепления всей изученной темы мы разработали и изготовили «биологическое домино», играя в которое учащимся необходимо было соотнести орган растения и его функцию. По итогам проделанной работы был создан лепбук на тему «Вегетативные и генеративные органы растений».



Заключение

Таким образом, как мы убедились сами, применение дидактического материала обеспечивает максимальный эффект обучения за счёт того, что учебная информация представляется в многообразных формах и обеспечивает комплексное воздействие на учащегося.

Библиографический список

1. Анкудинова Н.Н. Разработка и использование дидактического материала на уроках биологии / Н.Н. Анкудинова, Н.В. Шарыпова. – 2010. – 93 с.
2. Муртазин, Г.М. Активные формы обучения биологии / Г.М. Муртазин. – М.: Просвещение, 1991. – 305 с.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Изд-во Эгвест, 2005. – 176 с.
4. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии / И.Н. Пономарева. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 45 с.
5. Розенштейн А.М. Использование средств обучения на уроках биологии / А.М. Розенштейн, Н.А. Пугал. – М.: Просвещение, 1989. – 114 с.
6. Сонин Н.И. Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.И. Сониная. – М.: Дрофа, 2016. – 24 с.



Выполнила: Лазарева Д.А., студентка 2 курса магистратуры, профиль «Естественно-научное образование»