

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

КОРОЛЕНКО Н.В., СТУДЕНТ 3 КУРСА БАКАЛАВРИАТА, ФАКУЛ
СОЦИАЛЬНЫХ П

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: БУРДУКОВСКАЯ Е.А., КАНД. ПЕД. НАУК, ДО
КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГО

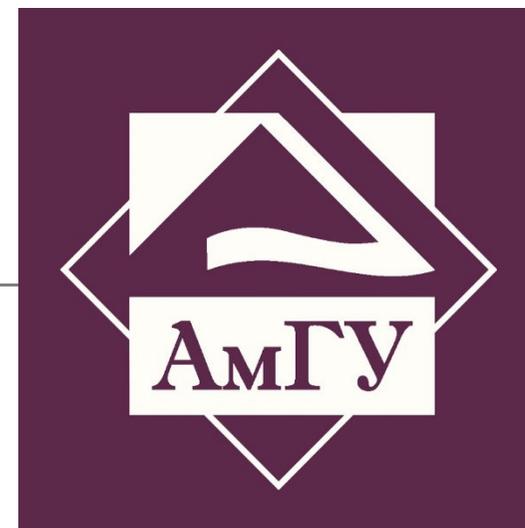
ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ

Актуальность

Конкретным носителем правового сознания является человек - гражданин нашей страны, получающий профессиональное образование в каком-либо вузе Российской Федерации. В этой связи, формирование поведенческого компонента правовой культуры будущих специалистов, проявляющееся в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для достижения практических результатов, должно стать неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов в вузе.

Исследование проводилось на базе
ФГБОУ ВО «Амурский
государственный университет» города
Благовещенск, в нем принимали
участие **четыре группы** – 120
студентов, обучающихся на первом и
четвертом курсах факультета
социальных наук, а также факультета
математики и информатики.

Каждая группа респондентов
оставила выборку из 30
человек, которым был предложен
просник «Профессионально-
равномерная направленность
личности (ППНЛ) Т.Г. Хащенко, М.М.
Дпак».



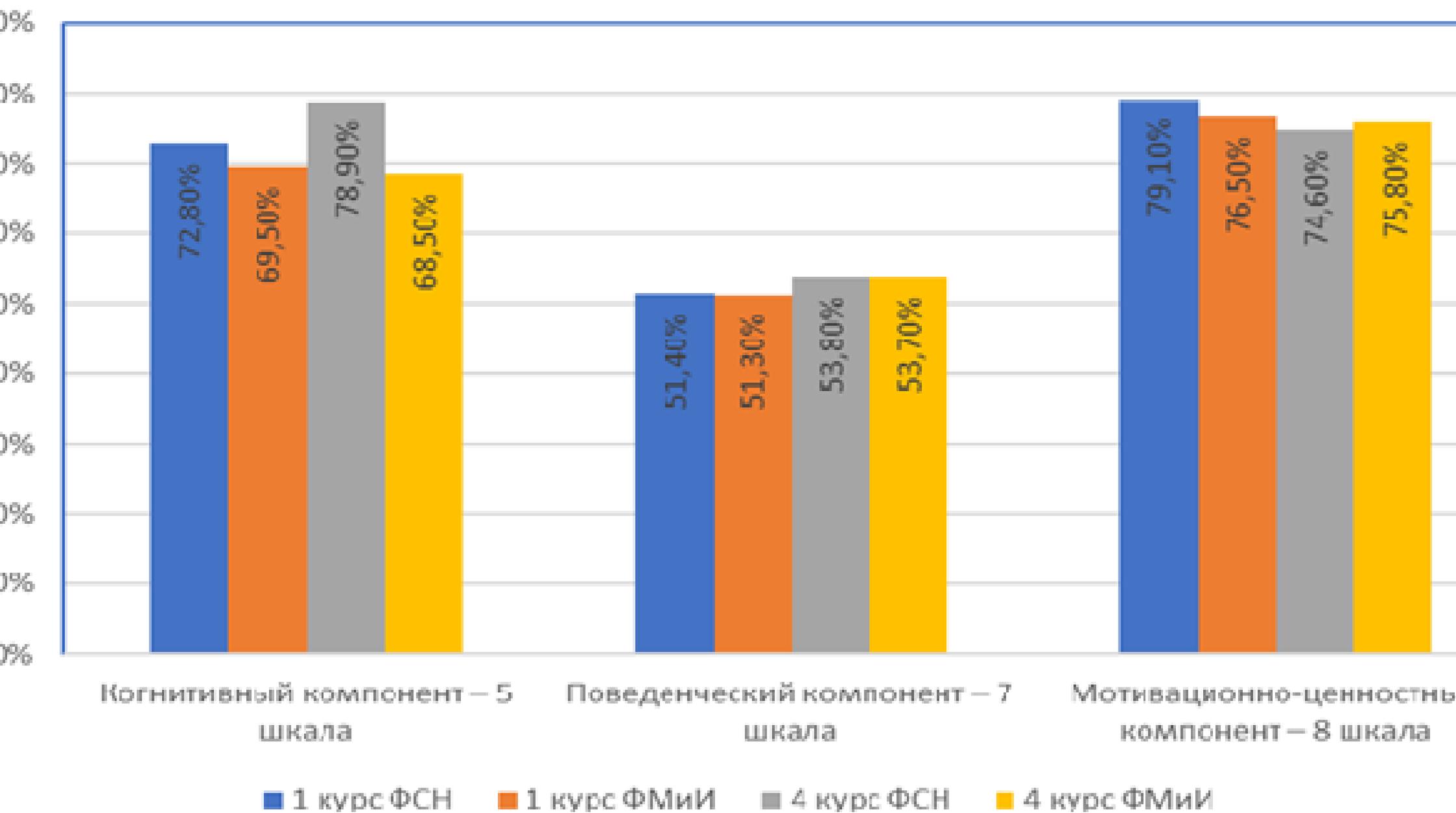
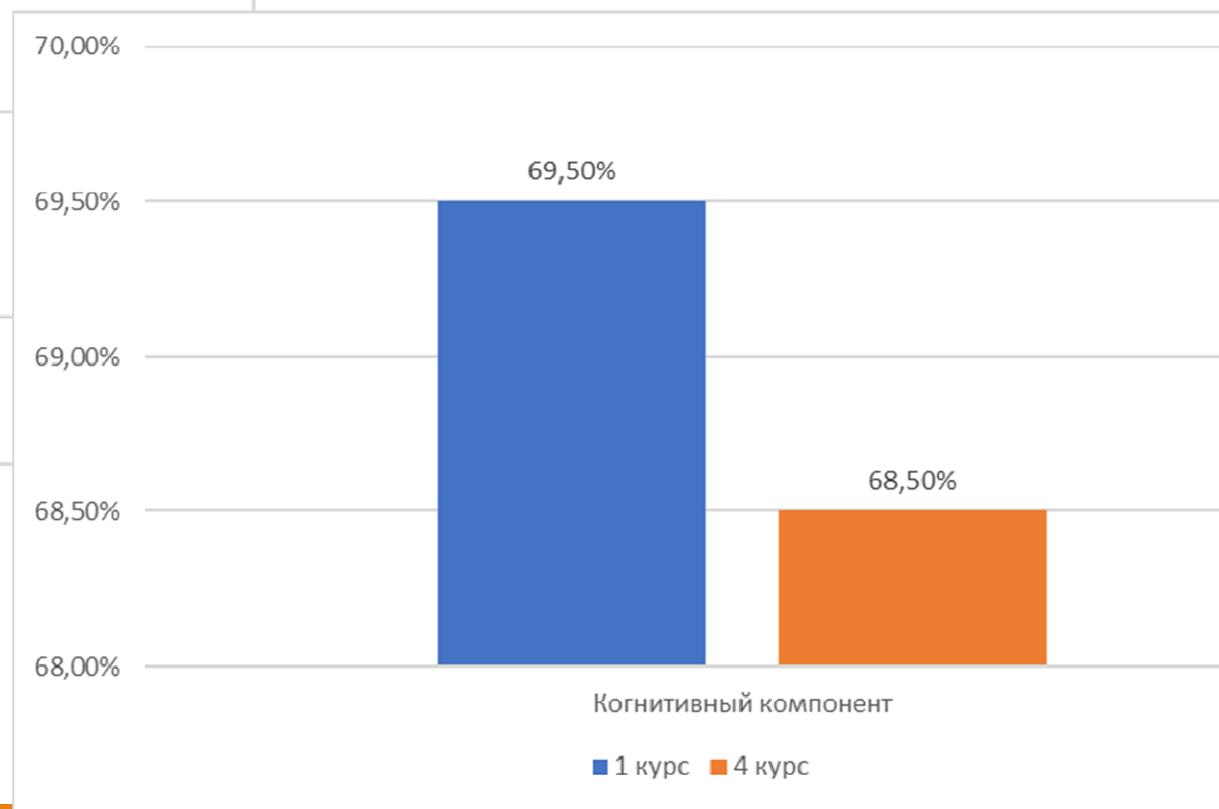
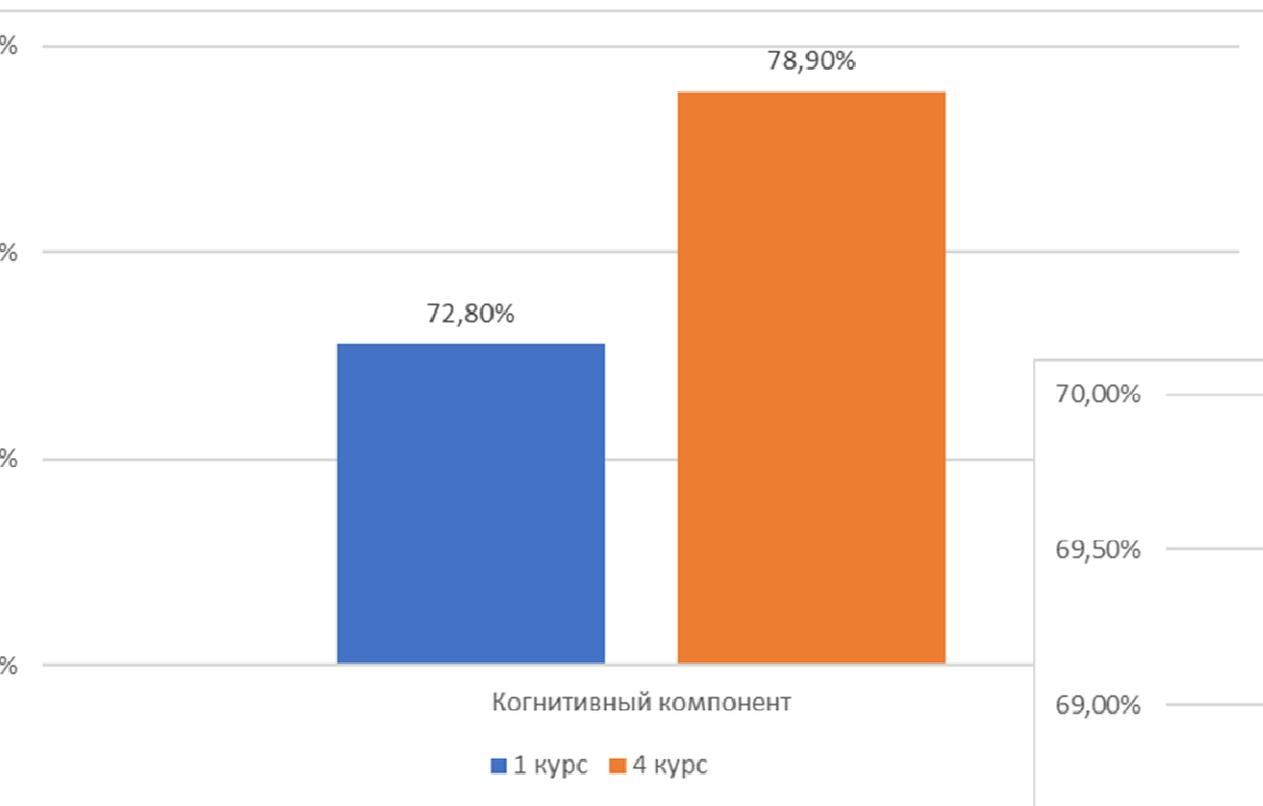
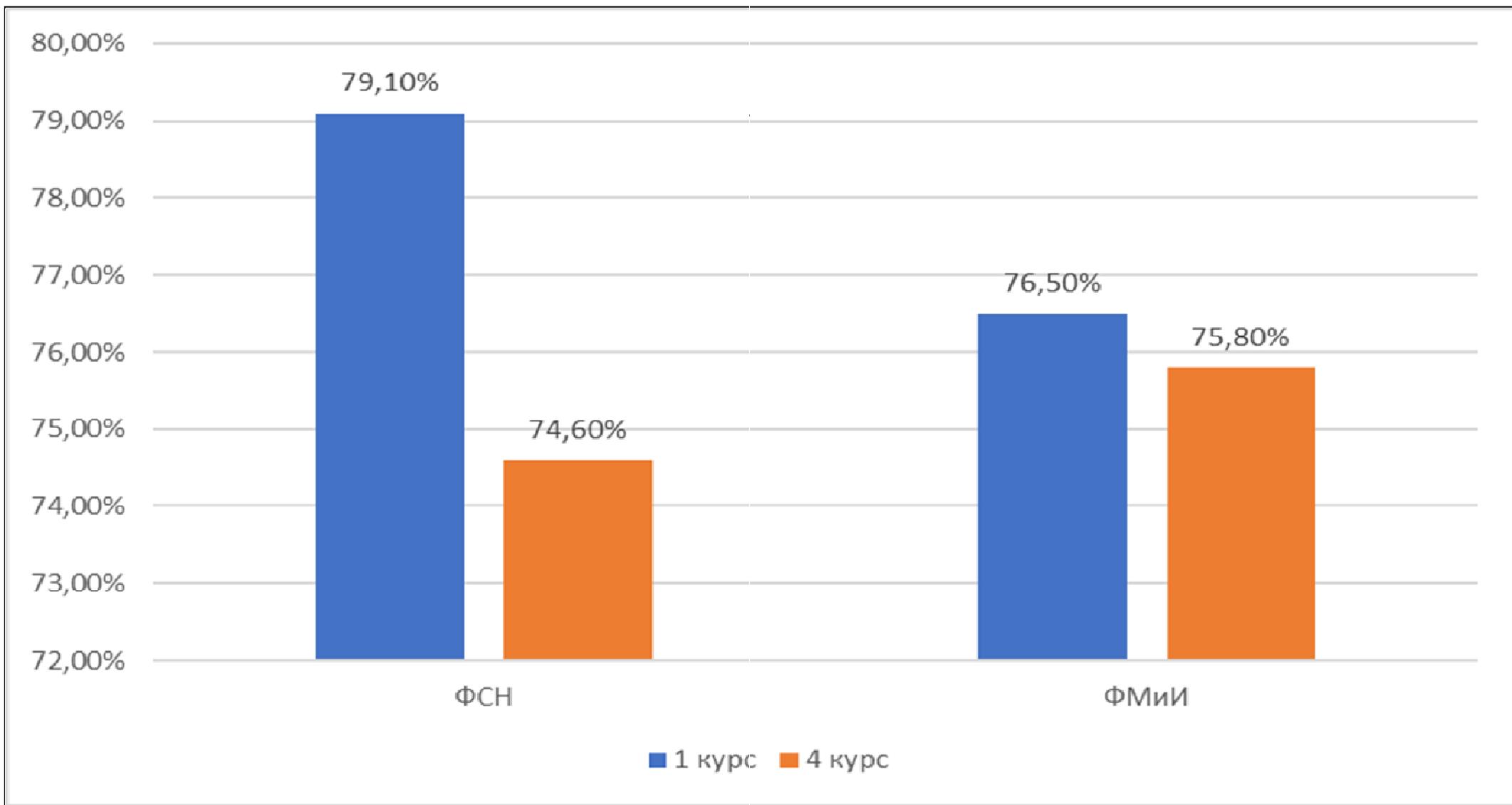


Рисунок 1 – Уровень сформированности компонентов правовой культуры у студентов ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

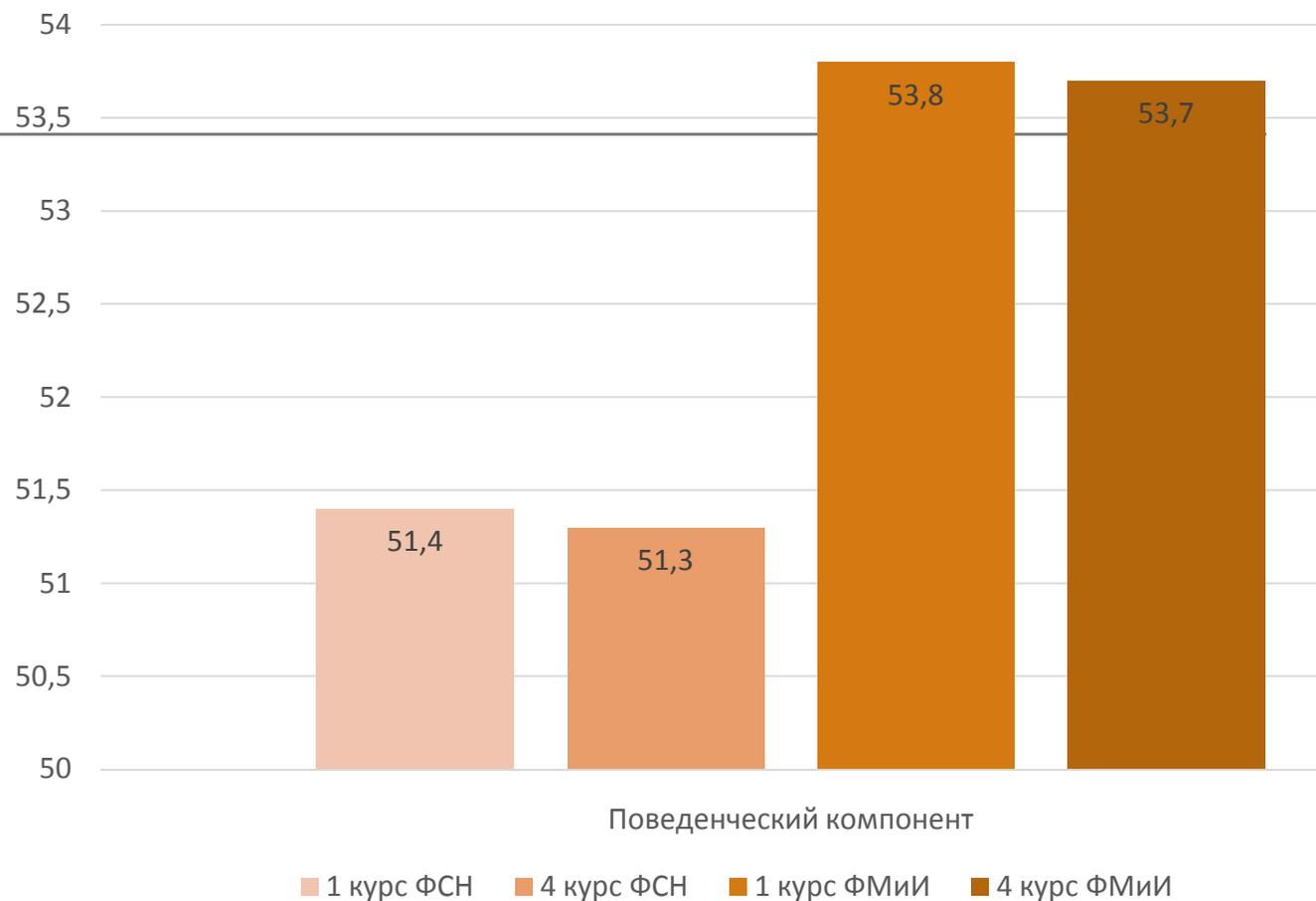
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ



ИНИЦИАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ



рассматривая уровень
формирования поведенческого
компонента, мы обратили
внимание на результаты
каждого курса в отдельности.
составил средний уровень и
обой тенденции в нем не
слеживается. Результаты
второго курса социальных наук
составили **51,4%**, четвертого
курса – **53,8%**. Приблизительно
такие же результаты
получились и у испытуемых
института математики и
информатики.



Общая тенденция низкого уровня сформированности поведенческого компонента свидетельствует о не достаточной включенности студентов в практическую деятельность, направленную на реализацию правовых знаний как в своей будущей профессии, так и в обществе в целом. Основной задачей нашего дальнейшего исследования является поиск путей решения проблемы формирования поведенческого компонента у студентов вуза, а также, непосредственно их реализация.



Спасибо за внимание!

