

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Дуванова А., студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта
Научный руководитель: Юречко О.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Цель исследования: выявить особенности адаптации и мотивации студентов-первокурсников факультета физической культуры и спорта к обучению в вузе.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, опрос, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение: Установлено, что 31% абитуриентов при поступлении в вуз хотели совершенствоваться в избранном виде спорта, не представляя специфику будущей работы в качестве учителя физической культуры. Около 8% объяснили выбор тем, что сюда было легче поступить, 7% согласились с мнением родителей при выборе будущей профессии, а для 43% респондентов превалирующим являлось получение диплома о высшем образовании, при этом наблюдалось отсутствие осознанного желания работать в сфере физической культуры и спорта. При этом 11% указывали другие, не относящиеся к профессии мотивы.

Анализ учебной деятельности студентов первокурсников показал, что у многих не сформированы навыки самостоятельной работы, умение целесообразно распределить свое время и организовывать быт. Систематические занятия спортом, требования педагогов, формы и методы учебной работы в высшей школе, социальные перемены оказывают значительное влияние на психоэмоциональную сферу студентов.

По итогам результатов контроля учебной деятельности студентов отмечается недостаточный уровень подготовленности не только по предметам общекультурного блока, но и специальных дисциплин. Особые затруднения вызывают предметы медико-биологического цикла (анатомия, биохимия), не всегда успешно студенты осваивают иностранный язык. При этом имеются проблемы с посещаемостью студентами учебных занятий, низкой общественной активностью, стремление обеспечить себя материально, устраиваясь на работу. Другой аспект – это обучение студентов высокой спортивной квалификации, часто занятых на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях и соответственно пропускающих учебные занятия. Для них составляются индивидуальные графики обучения, не исключая дополнительную нагрузку на студента.

Изучение работоспособности студентов как интегрального показателя их адаптации к обучению в вузе показал, что 28% студентов страдают дезадаптационным синдромом, что приводит к снижению успеваемости, а может и вовсе к отсутствию желания продолжать обучение, поэтому наибольший отсев студентов наблюдается на первом году обучения.

Таким образом, выявление трудностей, возникающих перед студентами первокурсниками при поступлении в высшее учебное заведение, и определение путей их преодоления положительно отразится на работоспособности студентов, будет способствовать повышению их активности, успеваемости и качеству знаний. Однако данный процесс должен осуществляться комплексно и системно, отдельно проводимые мероприятия не дадут того желаемого результата, который необходим для успешной адаптации студентов.